

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРТОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРВОКУРСНИКОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «СОЦИОЛОГИЯ» И «PR»
ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ СИБИРСКОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Мазурова М.В.

научный руководитель канд. пед. наук, доцент, Шилина Н.Г.

Сибирский федеральный университет

Известно, что студенты первого курса на начальном этапе обучения испытывают трудности, связанные с различной степенью подготовки в школе. Наибольшие затруднения, по мнению Е.Л. Омельченко, испытывают студенты из малообеспеченных семей и сельской местности. Это может быть связано со следующими факторами:

1. Подготовка сельских учащихся к обучению в ВУЗе сильно отстает от подготовки городских абитуриентов. (Не укомплектованность сельских школ преподавателями, ограниченный доступ в Интернет, недостаток центров дополнительного образования и др.).
2. С введением единого государственного экзамена появилась возможность обхода процедуры объективной оценки знаний в некоторых школах, многие из них имеют формально высокие показатели по ЕГЭ; в сельской и отдаленной местности завышение оценок обусловлено общинной ментальностью сельского населения, старающегося любыми способами открыть детям доступ для получения высшего образования.
3. После первой сессии отсеивается большинство первокурсников вследствие невозможности продолжения образования из-за недостаточной подготовки и отсутствия привычки к высоким учебным нагрузкам.
4. Отсев студентов приводит к психологическому стрессу и моральным потерям у студентов. После полугодового пребывания в городе многие из них не хотят возвращаться к себе в село, остаются в городе, зачастую без присмотра, устраиваются на мало оплачиваемую работу.

В начале обучения, и готовности к нему в высшем учебном заведении, мы говорим о стартовых возможностях первокурсника. Конечно все студенты разные, усвоение знаний, интересы, склонности, и способности различаются и не могут быть приведены к одному знаменателю. В данном случае ключевым словом является слово «стартовые». И задачей образовательного учреждения является дать «равный старт» для всех студентов [4].

Для выявления трудностей в обучении нами была разработана анкета, по которой проведен опрос первокурсников Института педагогики психологии и социологии по специальностям «Социология» и «PR».

В анкетировании приняло участие двадцать пять первокурсников Института педагогики психологии и социологии по специальностям социология и PR. По результатам анкет 100% студентов было женского пола. 20% из них оканчивали школу в городе Красноярске, 12% в городах Красноярского края, 12% выпускники школ за пределами Красноярского края и 56% оканчивали школу в сельской местности (рис. 1).



Рисунок 1- Где студенты оканчивали школу

Анкетирование показало, что из основных выделенных нами проблем в обучении студенты выделили: трудные предметы (математика и логика) – 28% студентов, не умение распределять свое время и силы – 16%, отсутствует желание учиться – 20% и у 36% студентов нет проблем с обучением (рис.2).

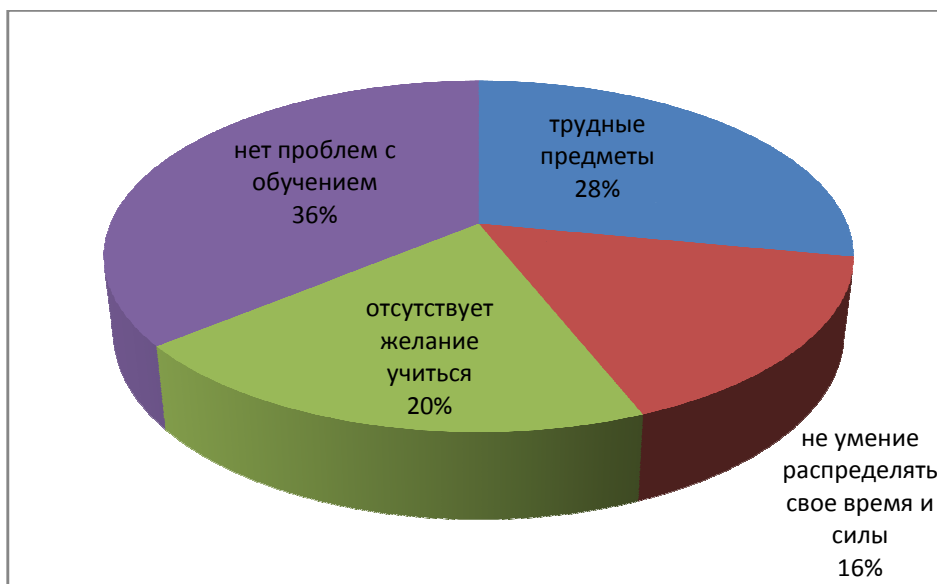


Рисунок 2 – Проблемы в обучении

Так же подчеркнем, что у бывших выпускников школ Красноярска у 12% нет проблем с обучением, 8% в принципе не хотят учиться. Из выпускников школ городов Красноярского края не возникает проблем с обучением, а это 12%. За пределами Красноярского края у бывших школьников такие результаты: у 4% нет проблем с обучением, 4% не умеет распределять свое время и силы, и 4% имеют трудности с учебными предметами. Со школами сельской местности, результаты иные: у 8% нет проблем с обучением, у 12% нет

желания учиться, 12% не умеет распределять свое время и силы и 24% имеют трудности в обучении (рис.3).

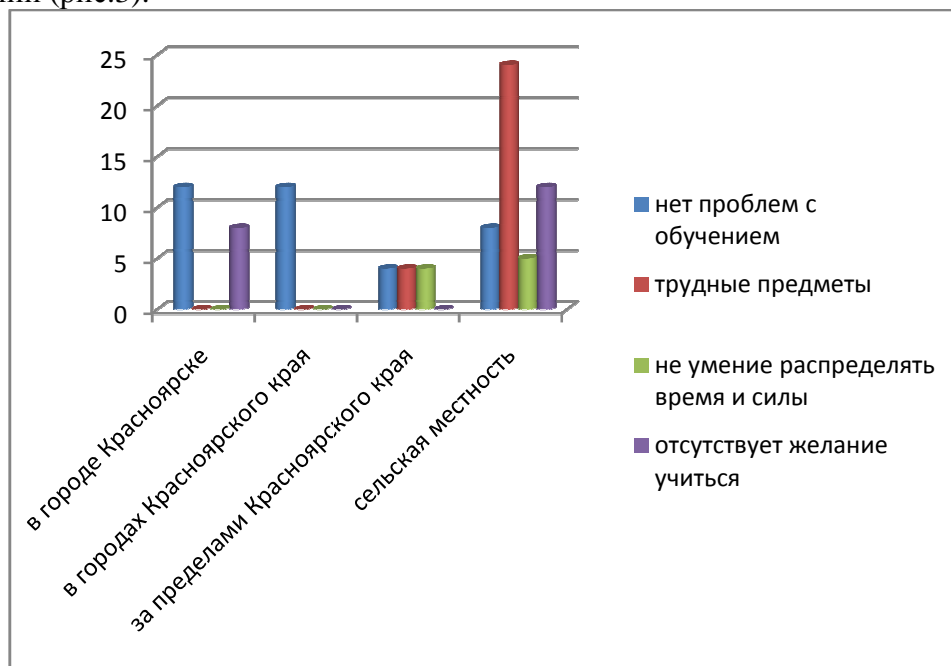


Рисунок 3 – Результаты анкетирования

Выводы:

1. По результатам анкетирования следует, что больший процент студентов, у которых есть проблемы с обучением, окончили школу в сельской местности
2. Необходимо разработать программу и провести обучающие семинары для студентов, не умеющих организовать свое время.
3. Несколько первых занятий по предметам, вызывающим наибольшие затруднения, должны носить пропедевтический характер для выравнивания стартовых возможностей всех обучающихся.

Список литературы:

1. Авраамова Е.М. Образование как адаптационный ресурс населения // Проблемы доступности высшего образования / Отв. Ред. С.В. Шишкин. М., 2003.
2. Гамусова Ю.В. Социальные проблемы, ценностные ориентации и жизненные планы современного российского студенчества. М., 2002.
3. Омельченко Е.Л., Гончарова Н.В., Лукьянова Е.Л. Доступность высшего образования для социально уязвимых групп // Проблемы доступности высшего образования. Издание Независимого института социальной политики. М., 2003.
4. Садриев М.М. Молодежь - будущее страны // Ватандаш. - 2002. - №6. – С. 816.
Рощина Я.М. Социальные детерминанты неравенства доступа к высшему образованию в современной России/Я.М.Рощина, М.А.Другов // Проблемы доступности высшего образования/Отв. ред. С.В.Шишкин.
5. Рощина Я. М. Неравенство доступа к образованию: что мы знаем об этом // 2009. №1.