

**КОНТЕКСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА И ИКТ» В ОБУЧЕНИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ПОВАРОВ-КОНДИТЕРОВ»**

Шаренкова Т.А.

Научный руководитель старший преподаватель Редько И.Ф.

Сибирский федеральный университет

Институт педагогики психологии и социологии

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования, которая напрямую связана с экономическими процессами через подготовку производительных сил.

Компетентностный подход в образовании направлен на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения, а также на формирование таких новых качеств выпускника как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность, что как раз необходимо для выпускника в быстро меняющемся мире.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессиям. ФГОС СПО поставил перед организациями профессионального образования ряд проблем по выполнению данных требований. Среди них можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО, то есть новый ФГОС заставляет перепроектировать процесс обучения, полностью изменять формы, методы, средства обучения и т.д.

Проходя практику в «Профессиональном училище № 86», которому предстоит переход из системы НПО в СПО, в качестве стажера-преподавателя дисциплины «Информатика и ИКТ» у группы Повар-кондитер было замечено, что преподаватели преподают дисциплину на основе традиционной модели обучения, то есть формируют не компетенции, а ЗУН. То есть, студенты получают знания, которые оторваны от смыслообразующих контекстов с их будущей профессией.

Одной из главных позиций ФГОС СПО является практико-ориентированность обучения. Именно контекстное обучение может в полной мере реализовать эту позицию, поскольку оно направлено на моделирование в образовательном процессе будущей профессиональной деятельности обучающихся. Тем самым создаются условия для преобразования учебной деятельности обучающихся в профессиональную деятельность специалиста.

Смыслообразующей категорией контекстного обучения является «контекст», который отражает влияние условий будущей профессиональной деятельности учащегося на смысл учебной деятельности, его процесс и результат [1, с. 35].

Из ФГОС СПО были выделены общие компетенции, которыми должны овладеть студенты в процессе обучения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) [2].

Данным перечнем компетенций и требований не овладевают студенты, на практических занятиях с применением традиционной модели обучения, потому что практические задания, которые выполняют студенты на занятиях, не могут обеспечить их реализации, так как они оторваны от реальной профессиональной деятельности. Для решения обозначенной проблемы необходимо создать учебное пособие к выполнению практических заданий с применением теории контекстного обучения, которое обеспечит освоение выделенных компетенций.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: методическое пособие. М.: ИЦ ПКПС, 2004. 84 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 260807.01 Повар, кондитер [Электронный ресурс]
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153104/?frame=1(дата обращения 10.04.14)