

«ПРАВО СЛОВА ИЛИ ГОВОРIT ВАНЯ И МАНЯ»

Бобко М. Н., Чаплыгина К. Е.

консультант работы Симонова Ольга Борисовна, Представитель Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае по Березовскому району
МБОУ «Маганская СОШ, Березовский район»

1. Предмет исследования – права детей.
2. Цель исследования – познакомить детей и родителей с правами, закрепленными в правовых актах, формирование у детей и родителей понятийного аппарата и наглядно - образного представления о правах, закрепленных в Конвенции ООН «О правах ребёнка»; в доступной форме разъяснить взрослым мнение значение каждого ребенка; формирование у школьников чувства гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.
3. Методы исследования – изучение документов, анализ информации СМИ, статистических данных, изучение мнения власти (КДН и ЗП, ИДН), опрос детей в возрасте от 5 до 15 лет.
4. Результат исследования - создан журнал о правах детей, написанный в доступной форме, доступным языком, издан сборник детских мыслей о своих правах, о том кто такие взрослые и их роль в жизни детей, глазами детей..

«Современный мир жесток: в нём встречаются жестокие взрослые, и жестокие дети. Почему так происходит? Что мы видим вокруг себя? В компьютере мы играем в жестокие игры «ГТА», смотрим «След», «Глухарь», «Сумерки», «Убить Билла», «Обитель зла». Ребята нашего возраста просматривают разные передачи – «Физика или химия», «Дом 2», «Давай поженимся», «Наша раша», «Камеди клуб», «Битва экстрасенсов» - все эти передачи с разным содержанием, но чаще всего в них нет значимого, ценного, несущего морального стержня. Если бы мы сами делали больше доброго, учились у наших предков мужеству, светлomu, то мы бы стали лучше. Значит, чтобы мир стал добрее, мы и сами должны стать добрее» - это отрывок из сочинения учеников 7 класса, участников краевого конкурса сочинений «Мой край».

Этими словами мне хочется начать трудный разговор о нас подростках. Сейчас можно услышать в наш адрес, что мы ничего не ценим, у нас нет ничего святого, мы говорим на непонятном языке, общаясь между собой кличками, употребляем жаргон, ненормативную лексику, мы не делаем ничего полезного, мы варвары, разрушающие всё, мы злые, несдержанные, безответственные, грубияны, у нас нет примеров для подражания. НО! Массовая безграмотность родителей, наличие различных социальных условий у ребенка (сиротство, алкоголизм родителей, потеря одного из них, разводы, конфликты в семье) – всё это влияет на отклонения, с которыми мы приходим в школу, где наши учителя и отмечают наши недостатки. И если говорить, что присвоение различных нравственных и этических норм происходит эффективно, если дети сами являются авторами и потому носителями этих правил, то понятно, что у части ребят нет правил, или такие правила и нормы не нужны для развития общества. Да, к сожалению, в наше время семья утратила свою роль, школа во многом стала светлым пятном для массы ребят, местом, где можно себя проявить, показать, уйти от повседневных бытовых проблем, увидеть другой образец поведения, жизни.

Обращаюсь к книге «Память сердца», автор мама Юрия Гагарина. Она писала, что «Воспитание – это не лекция, а поведение взрослого, и если ты хочешь и требуешь чего

то, то и сам должен вести себя так. Матери и отцы жалуются на отсутствие времени для занятий с детьми, они не знают какие интересы у них, что они делают, да и вообще школа обязана заниматься воспитанием, да школа обязана, **НО КТО И КОГДА ЭТУ ОБЯЗАННОСТЬ СНЯЛ С НАС РОДИТЕЛЕЙ**». Мне кажется, что эти слова и в наше время современны. Мне кажется, что надо вводить стандарты для взрослых, возможно, ужесточить закон в отношении родителей.

Дети имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. У детей нет физической, психологической зрелости. Дети отличаются зависимостью от опеки взрослых. Поэтому и права детей в чем-то глубже, шире, значительнее, «заботливее», чем права взрослого. Дети нуждаются в любви и понимании. Общество обязано осуществлять особую заботу о детях.

Дети – будущее каждого народа, каждого государства. От того, как государство заботится о своем подрастающем поколении, зависит завтрашний день общества. С наступлением XXI века во всем мире проблема защиты детей обострилась. Социально-экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях. Растут беспризорность, наркомания, насилие. Увеличилось количество детей, оставшихся без родительского присмотра. И главной задачей нашего государства является – ответ на вопрос: как защитить права ребенка, сохранить тем самым генофонд нации. Детство – это не просто уникальный период в жизни человека в процессе, которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в детском возрасте, приводят к тяжёлым последствиям. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959г., является первым документом международного масштаба, защищающим права детей. В декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, право развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения. Ребенок должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

Но, не смотря на столь немалый срок выхода этого главного документа, он пока еще мало знаком не только родителям, но и педагогам. Необходимо раскрыть взрослым важность документа. И, что значительно сложнее, перестроить исходный взгляд на ребенка. Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнения. Его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать. Как изменить такое положение? Ответ - услышать голос ребенка. Дать нам, подросткам, заинтересованным в правовой деятельности, возможность познакомить детей и родителей с правами, закрепленными в правовых актах, в доступной форме разъяснить взрослым мнение и значение каждого ребенка.

Список используемой литературы

1. Детская преступность. Доклад начальника ИДН по Березовскому району и городу Сосновоборску Юриной С.В.
2. Методическая литература и учебные пособия интерактивного курса практического права «Живое право», СПб., 2004 год.
3. Кравченко А.И., Обществознание. Учебник для 5 класса, Москва 2012 год.
4. Боголюбов В.Л., Обществоведение. Учебник для 10 – 11 класса, Москва, 2012 год.
5. Доклад Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае за 2012,2013 год

6. Гагарина А.Т. «Память сердца», М.1985 , с.76, 85