

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Алексеева В.А.

**Научный руководитель: канд. фил. наук, доцент Полюшкевич О.А.
Иркутский Государственный Университет**

Образование человека начинается уже с дошкольных учреждений, далее школы, гимназии, лицеи, институты и прочие. В общей сложности нужно пройти несколько ступеней обучения, высшее образования считается, завершающей стадией получения знаний. Выдается сертификат или диплом о том, что человек прослушал, определенный курс по определенной теме и является компетентным специалистом в той или иной области или степени. Но это не значит, что человек, пройдя все этапы образовательного процесса, станет отличным специалистом в той или иной области или совершит какое то научное открытие. Образование не является гарантом, того, что человек, обучившийся какой-то определенной науке, добьётся каких-либо высот или открытий. Возможно, мое высказывание звучит очень критичным, по отношению к образованию, но моя цель не переубедить людей перестать обучаться в учреждениях. Напротив, я поддерживаю задачу и цель государства в том, что России должна быть образованной и культурной страной и что образование несет не менее важную роль, чем какая-либо другая область. Но и без получения образование успехи в какой-либо области тоже возможны. Например, тот самый Альберт Эйнштейн котором все любят говорить, как о «великом двоечнике», который можно сказать основал современную физику, открыв миру теорию относительности; Людвиг ван Бетховен, который так и не смог выучить за все свою жизнь таблицу умножения, зато он внес ценнейший вклад в развитие музыки, создал поистине великие произведения. А успехи Карла Гаусса в науке столь велики, что еще при жизни ему присвоили титул «короля математиков», который являлся абсолютным самоучкой. Так, на основе вышеизложенного возникает вопрос: Почему гениальные идеи возникают у дилетантов, которые даже начальную школу осилить не смогли? Почему они добились таких успехов?

Существует множество вариантов ответов на данные вопросы, например такие как, талант, везение и прочие, возможно, это тоже сыграло не маловажную роль. Но главной особенностью этих людей является – сознание. Действительно, сознание – это тот самый секрет успеха самоучек. Итак, что же такое сознание? Оно возникает не у всех, но и это не врожденно, так как все люди рождаются равными, это доказано тем, что все с рождения учатся ходить, читать, писать и, в конце концов, думать. Следуя данной идеи можно сделать вывод о том, что сознание приобретенная способность человека, оно не ощущаемо, это тоже является не оспоримым фактом. Сознание приходит, когда человек обдумывает свою идею, мысль постоянно, оно возникает, так же возникает и истинное знание, так что можно провести параллели с тем, что сознание есть истинное знание. На самом деле сознание - очень сложный процесс или аналитическая или синтетическая операция ума, как объекта исследования. Данное исследование, как и любое другое, логично разделить на несколько этапов, первое из которых является чувственное, это объясняется тем, что каждый человек воспринимает знание по-своему, порой, какое-то определенно-точное понятие разные люди могут воспринимать по разному и для каждого оно будет являться истинным. О том, что является истинным, совершенно другой вопрос, а вот познание, правильней нужно сказать то, что оно должно быть абсолютно очевидным. И тогда, только тогда, оно будет совершенно истинным и неоспоримым. Следующей стадией является интуитивность знания, условно это можно выразить как опыт или определенная проницательность, которую получает индивид в процессе своего самообучения. Интуицию можно определить как самую продуктивную и эффективную часть познания определенного знания. И наконец, третьей стадией, является само знание

то есть практический опыт его применения, к которой стремился человек в данном умственном процессе. Результат деятельности умственного процесса дают абсолютное знание, которое мы называем идеей. По моему мнению, именно такую структуру имеет этот уникальный процесс в уме человека.

Итак, следуя всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что сознание приходит, когда человек что-то познает, изучает и практикует. Все перечисленное можно делать без образования, которое нам дают учреждения. Такая деятельность, как сознание зависит так же и от личностных и психологических характеристик данного индивида или личности. Насколько индивид располагает знаниями, достаточно ли их для анализа в сознании и какие можно сделать выводы по данному знанию. Данную мысль очень точно высказал Василий Ключевский: «Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует». Действительно, очень важно уметь пользоваться знаниями, то есть их развивать, переосмысливать и возможно, даже критиковать, предлагая новые идеи, теории и практики. Только благодаря этому люди смогут развиваться дальше в своем эволюционном пути. Ведь если знание перестанет развиваться, то оно наверняка начнет регрессировать, следовательно, человеческая цивилизация остановится в своем развитии, это станет началом вымирания человека, как «разумного» в дарвиновской цепочке эволюции человека. Данное развитие событий возможно, если индивид совершенно перестанет обучаться. Существует альтернативная версия, это когда обучаться будут, но не будет такого мыслительного процесса, как сознание. Свое мнение по данному вопросу высказал еще Мишель Монтень в своих работах: «...Самое главное — это прививать вкус и любовь к науке; иначе мы воспитаем просто ослов, нагруженных книжной премудростью». На мой взгляд, это совершенно верно и точно. И я полностью поддерживаю его точку зрения. Без развития науки все действительно придет в упадок. Только, люди «нагруженные книжной премудростью» мне представляются как роботы, не имеющие собственного мнения и мыслей. Запрограммированные только на определенные, примитивные алгоритмы действий.

В сегодняшней России, в системе образования я бы делала опору именно на тех обучающихся, которые имели бы потенциал к анализу и сознанию определенных процессов. Но, к сожалению, с возникновением ЕГЭ это перестало быть возможным. По тому как данный вид экзамена имеет определенные границы за рамки которых, учащимся сложно выйти. А это блокирует всяческие инициативы, с возможными гениальными идеями, которые бы могли развить науку.

Актуальность моего эссе заключается в призыве к тому, что именно сейчас уже обходимо новому поколению, пока не поздно, прививать и развивать такие умственные процессы как сознание, анализ и новые идеи. Благодаря которым, в будущем абсолютно точно, будут новые открытия, или как сейчас модно говорить, ноу-хау, инновационные проекты, улучшающие жизнедеятельность человека на Земле.

В заключение, я бы хотела сказать, каждому человеку, не зависимо от того имеет он образование или нет, просто необходимо пополнять свои знания постоянно, потому что процесс сознания, о котором я говорила выше является главной и наивысшей степенью развития мыслительного процесса.