

## МОЛОДЕЖЬ КАК СКРЫТЫЙ РЕСУРС ОБЩЕСТВА

Кузнецова Д.В.

*Иркутский государственный университет*

Согласно словарю терминов по общей социальной педагогике, молодежь это большая общественная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется как возрастными особенностями молодых людей, так и тем, что их социально-экономическое общественно-политическое положение, их духовный мир находятся в состоянии становления, формирования.

Кроме того молодежь — это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность.

Развитие общества и мира в целом невозможно без науки. Наука – социальный институт, обеспечивающий производство и накопление знаний, одна из форм общественного сознания.

Российская наука, в большинстве своем, держится на квалифицированных научных кадрах старшего поколения (50 - 70 лет). Поэтому попытки решить проблему омоложения науки путем резкого сокращения численности работников старшего поколения механическим, по-моему, приведут к негативным последствиям. Помимо непосредственно одномоментного уменьшения численности квалифицированных и еще достаточно работоспособных ученых, скажется и другой фактор - отсутствие преемственности поколений. В связи с этим важно сохранить квалифицированных и работоспособных ученых старшего поколения, которые могут передать свой опыт и знания научной молодежи.

Такое положение вещей говорит о том, что мы живем в традиционном статичном обществе, в котором опираются, прежде всего, на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи, используя молодежь лишь по необходимости.

Соблюдение норм и традиций старшего поколения обеспечивает поддержание устойчивости общества. Но традиционные нормы могут устаревать — тогда они будут играть дестабилизирующую роль. То же касается инноваций: некоторые из них могут быть полезны для общества, а некоторые — губительны для него. Поэтому важно различать, какие ценности следует поддерживать, а от каких нужно отказаться.

Американский социолог Маргарет Мил (1901 -1978) в системе культуры выделяет три типа межпоколенческих отношений:

- постфигуративные - давно устоялись, приобрели четкие контуры, оформились в виде привычных, устойчивых фигур мышления и поведения и предполагают ориентацию на прошлое, традиционные

ценности. Молодежь учится на опыте старшего поколения. Развитие постфигуративных культур замедленно, инновации с трудом пробивают себе дорогу;

- конфигуративные — находятся в процессе оформления, ориентированы на настоящее: и молодежь, и взрослые соотносят свои действия с изменяющейся современностью. Социализация происходит в основном в процессе общения со сверстниками. Рождается молодежная контркультура;
- префигуративные — еще не определены, направлены на будущее. Происходит отказ от старых ценностей и стереотипов, поскольку прошлый опыт оказывается бесполезным или вредным. Старшее поколение все чаще учится у молодежи.

Новые технологии и изобретения во многом сейчас затмевают старые. Например, доска для мела меркнет по сравнению с электронными досками, а компьютеры и ноутбуки вытеснили печатные машинки, которыми старшее поколение ученых пользуется до сих пор, отказываясь осваивать новое.

Будущее за молодежью. Будучи динамичным социально-демографическим образованием, молодежь выполняет в обществе важную функцию смены поколений, принимает непосредственное участие в преобразовании всех сфер жизнедеятельности социума. Отличительная особенность молодых в том, что они способны легко преодолевать идеологические стереотипы, формировать новые системы ценностей. Именно молодежь обладает творческим характером мышления, открыта для всего нового.

Будущее науки — это молодежь; одно невозможно без другого. С возрастом некоторые вещи становятся препятствием на научном пути, например привязанность к прежним взглядам, мировоззрению, а так же работа в основном в административном аппарате, что препятствует заниматься научной деятельностью. Перед молодыми стоит важная задача- найти свое место в мире, распределенном между специалистами. И для науки, как и для преподавания, этот поиск может быть продуктивным. Это еще одна причина, по которой университеты, подготавливающие молодое поколение ученых, имеют преимущество перед другими университетами. Такое же мнение имел и Вильгельм фон Гумбольдт, немецкий философ, государственный деятель, дипломат, он писал: «Движение науки в университете, где она непрерывно вращается в большом количестве сильных, бодрых и юных умов, безусловно, стремительней и живее». Следовательно, молодежь—это не только будущее науки, но и надежда и козырь университета при борьбе в конкуренции с внеуниверситетской наукой.

Таким образом, можно сказать, что старшее поколение может дать лишь толчок к изменениям, «набросать» проект будущего. Молодежь отличается тем, что их сознание открыто переменам. Невозможно не видеть в молодежи такие черты как обновляющая сила, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо

произвести глубокую и быструю перемену и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам.