

РЕСУРСЫ ТУРИСТКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ

Гетт А.А.

научный руководитель заместитель директора КГБОУ ККДЮЦ “Центр туризма и краеведения” Белинская Т.В.

Сибирский федеральный университет

В наше время в России проблема сиротства, несмотря на её постепенный спад, стоит очень остро. По официальным данным в период с 2008 по 2012 год общая численность детей, оставшихся без попечения родителей, с 145 347 снизилась до 122 351 (см. приложение 1).

Как вам известно, сирота— человек, лишившийся единственного или обоих родителей в связи со смертью последних. Возможно моё высказывание покажется грубым, но к сожалению, как показывает практика, таких детей год от года становится все меньше. Преобладающим становится такое понятие как “социальное сиротство”. Говоря простым языком социальные сироты- это сироты при живых родителях. Причины такого феномена вполне общеизвестны : алкоголизм обоих родителей, малый семейный достаток, нежелательная беременность и др.

Существует множество психологических особенностей у детей-сирот, отличающих их от детей, выросших в семье. Это и замкнутость в общении, неуверенность в себе и своих силах, неумение адаптироваться в новом месте и др. Нарушения в сфере общения ребенка влияют на развитие его личности, искажают его представление о себе, отношение к себе самому, затрудняют осознание себя как личности. Дети вынуждены адаптироваться к большому числу сверстников. В многочисленности детей таятся особые социально-психологические условия, создающие эмоциональное напряжение, тревожность, усиливающие агрессию. В связи, с чем необходим опыт конструктивного общения.

Социальное пространство личности тесно связано с правами и обязанностями человека, с законами общества. Воспитанники детских домов, как особая общность, живут по групповому нравственному нормативу, минуя законы, ориентируясь на групповую совесть, поруку и пр. В связи, с чем необходим опыт в приобретении норм организации жизнедеятельности, основанных на общечеловеческих ценностях.

У детей, живущих в условиях детского дома, на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствует бережливость и ответственность. В связи, с чем необходим опыт самообслуживания и самообеспечения.

У воспитанников детских домов, чаще всего, разрушено одно важное звено самосознания - звено психологического времени личности. Ребенок чаще всего не в состоянии соотнести себя настоящего с собой в прошлом и будущем; индивидуального прошлого они часто не помнят, будущее для них неопределенно. В связи, с чем необходимо представление о себе как о части истории, имеющей прошлое, настоящее и будущее.

Для решения этих проблем, на протяжении уже 10 лет, успешно реализуется образовательная программа “Моё путешествие” на базе Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей красноярского краевого детско-юношеского центра “Центр туризма и краеведения”.

Участники программы: территориальные команды (состав команды – воспитанники учреждений внесемейного воспитания и туристских клубов – учащиеся 8,9 классов по 7-8 человек от каждого учреждения).

Основная идея программы: организация совместной туристско-краеведческой деятельности детей-сирот и воспитанников туристских клубов создает условия для

освоения ребятами из детских домов новых норм жизнедеятельности, которые лежат в основе культурно организованного туризма, тем самым дает возможность приобретения позитивного социального опыта.

Программа круглогодичная, состоит из 3 модулей, с организацией межсессионной работы в дистанционном режиме. Первый модуль проходит в течение 10 дней в рамках летнего стационарного палаточного лагеря. Осенний и весенний модули проходят на оздоровительной базе в одном из районов Красноярского края, продолжительность модулей по 5 дней. После каждого модуля участники программы выполняют межсессионные задания.

Главная ценность программы состоит в том, что дети-сироты начинают заниматься туристско-краеведческой деятельностью совместно с воспитанниками туристских клубов и планировать свое время, организовывать свое свободное время.

По результатам программы участники приобретают опыт:

- оформления норм совместной организации жизнедеятельности;
- работать самостоятельно и в группе;
- работать с проблемами и искать пути их решения;
- в освоении оздоровительных практик;
- осваивают навыки туристской подготовки, ориентирования;
- оформления маршрутно-отчетной документации и работы с картографическим материалом;
- организации и проведения экскурсий;
- исследовательской и проектной деятельности;
- рефлексивной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование туристско -краеведческой деятельности в работе с детьми-сиротами – это один из способов, с помощью которого такие дети успешно смогут адаптироваться в социуме.

В рамках исследования по дипломной работе нам важно было понять как использованные нами ресурсы туристско-краеведческой деятельности повлияли на сознание, на поведение детей-сирот, какие новые качества личности они открыли в себе. Также благодаря проведенным нами исследованиям, можно судить об эффективности проведения интенсивной школы такого плана.

Объект исследования: Дети-сироты от 12 до 17 лет

Предмет исследования: Ресурсы туристско - краеведческой деятельности

Методы исследования: анкетирование, наблюдение, беседа

В работе с детьми сиротами, мы использовали следующие организационные формы:

- фотоквесты;
- представление командами территориальных проектов;
- PR-акция туристской ярмарки;
- психологические тренинги;
- мастер-классы;
- практические занятия по основам туристской подготовки (соревнования);
- невербальная полоса препятствий;
- творческие задание.

С помощью этих форм у детей раскрываются такие личностные качества, как:

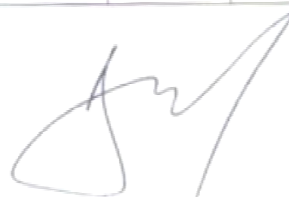
- умение работать в команде;
- коммуникабельность;
- чувство ответственности;
- открытость;
- бережливость;
- творческие таланты.

Приложение 1

Статистические данные за 2008-2012 годы
по форме федерального статистического наблюдения № 103-РИК
«Сведения о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» на конец отчетного года

Показатель	2008	2009	2010	2011	2012
Общая численность детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся в организациях профессионального образования на полном государственном обеспечении	145 347	139 882	128 255	125 710	122 351
Общая численность детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях ¹	331 407	399 536	394 456	394 112	392 263
Всего передано детей на воспитание в семьи российских граждан ² , из них:	109 626	86 824	72 489	64 138	58 824
усыновлено гражданами Российской Федерации	9 048	8 938	7 801	7 434	6 565
Усыновлено детей иностранными гражданами	4 125	3 815	3 355	3 405	2 604
в том числе гражданами США	1 773	1 432	1 016	958	646
Отменено решений суда об усыновлении детей российскими гражданами	108	91	75	108	72
Отменено решений суда об усыновлении детей иностранными гражданами ³	5	1	1	6	3

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей



С.В. Вителис

¹ Указаны данные только о детях, находящихся под опекой (попечительством), в том числе в приемных и патронатных семьях, без учета численности усыновленных детей, которые после усыновления утрачивают статус детей, оставшихся без попечения родителей.

² Граждане Российской Федерации, в отличие от иностранных граждан, имеют право взять ребенка – гражданина Российской Федерации на любую форму семейного устройства, предусмотренную законодательством Российской Федерации – на усыновление, под опеку (попечительство), в том числе в приемную и патронатную семью.

³ Указаны данные о вынесении решений суда об отмене усыновления на территории Российской Федерации.