

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Ваньчков А. С., Хвашевская Д. И., Захарова А. С., Перфильев В. Олегович,
Кухарь К. А., Янушкявичюс А. Ю., Мельников В. В.,
научный руководитель канд. пед. наук, доцент Дулинец Т. В.
*Сибирский федеральный университет***

Цели подготовки в области высшего образования определяются новыми условиями в сфере жизнедеятельности, поэтому в «Планируемых результатах» Стандартов образования (ФГОС) третьего поколения основными считаются формирование универсальных способов действий, умения учиться которые проявляются через: способность к самоорганизации, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуальную траекторию развития, эмоциональную, познавательную. Данные требования продиктованы возросшей информатизацией всех направлений развития общества. Формирование планируемых результатов в образовательном процессе вуза реализуется через формирование универсальных (общих, ключевых) компетенций в рамках отдельных учебных предметов, через воспитательный процесс, в рамках спецкурсов.

Необходимость организации работы по развитию метапредметных умений и навыков в учебном процессе обусловлена тремя качественными обстоятельствами: образовательными стандартами нового поколения по предмету, педагогической наукой и образовательной практикой.

Вопрос об обучении универсальным способам учебной деятельности в рамках всех предметов был поднят отечественными педагогами ещё в 80-90-е годы прошлого столетия. Эти способы получили несколько названий: «общеучебные умения» (наиболее распространенный термин, упоминаемый Н. А. Лошкаревой, Д. В. Татьянченко, С. Г. Воровщиковым), «надпредметные умения» (Р. Н. Бунеев, И. Я. Лернер), «метапредметы» (М. М. Поташник), «универсальные учебные умения» (И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев), а в последние годы широкое распространение в науке и практике получил термин «универсальные учебные действия».

Несмотря на большое количество работ, посвященных проблеме развития метапредметных умений и навыков (Д. В. Татьянченко; А. Н. Хуторской; Л. Ю. Степашкина и др.), вопросы организации и методического обеспечения данной проблеме в процессе обучения представлены недостаточно.

В связи с этим целью нашего исследования на первом этапе было изучение основных понятий, сущности и подходов к развитию универсальных умений и навыков учащихся.

Умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий: они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты, создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает учащимся готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

В ФГОС третьего поколения выделяют:

Применительно к учебной деятельности - три вида *личностных универсальных учебных действий*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивающие умение организовывать свою учебную деятельность. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия -общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.

Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность, учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. К коммуникативным действиям относятся: планирование; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением.

Обобщенные умения представляют ядро учебной деятельности и объединяют все изучаемые предметы. Эти умения реализуются в практических и теоретических действиях, являются регуляторами всей учебной деятельности, способствуют ее эффективности.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Учет возрастных особенностей, психологические особенности студенческого возраста служат психологической основой формирования универсальных умений и навыков учащихся. Выявленные в ходе исследования основные психологические особенности студенческого возраста сопоставлены с психологическими основами формирования универсальных умений и навыков учащихся. Так, социальная активность, познавательные и профессиональные интересы овладение сложными способами интеллектуальной деятельности, формирование специальных способностей, развитие самообразования, самопознания, целеполагание учебной деятельности, рефлексия.

Сопоставление позволило выявить педагогические условия формирования универсальных умений и навыков переходящих в компетенции в рамках дисциплины «Применение математических методов в педагогических исследованиях» - вовлечение

в деятельность связанную с учетом индивидуальных способностей, интересов, формирование активной позиции, действенный способ познания, интерес, инициативность, эмоциональная окраска, формирование установочной системы отношений на основе мотивации, эмоциональные отношения. (И.А. Зимняя, А.В. Петровский, Н.В. Савин, И.Ф. Харламов, П.Я.Гальперин и др.).

Список литературы

1. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова// <http://www.vita-press.ru/40.html>
2. <http://azps.ru/tests/kit/general10a.html>
3. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. // Электронная библиотека//<http://bookz.ru/authors/ribalko-elena/ribalkoef01/page-27-ribalkoef01.html>
4. Дулинец Т.Г. Педагогические условия формирования управленческой компетентности будущих педагогов профессионального обучения // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. ISSN 1817-6321. URL: <http://www.science-education.ru/105-6966>.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Уч. пособие. – М. Владос-пресс, 2007
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов на Дону, 2006