

## ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Кузюк И. Г., Туч В. В.**

**научные руководители: д-р филос. наук, проф. Яценко М. П.,  
доцент Борисенко И.Г.**

*Сибирский федеральный университет*

В современном образовании активно появляются новые методы получения знаний для студентов. На сегодняшний день в образовательном процессе особый интерес вызывает будущее онлайн образования, которое стремительно набирает обороты по всему миру, а теперь и в России.

Существует много аспектов, которые затрагивают глобальные вопросы повышения качества образования за счет современных технологий; рассмотрим ведущие из них:

Во-первых, это мобильность и планшеты.

В условиях мобильности обучение перестает быть автономным процессом, который происходит только в школьные часы в рамках школьных кабинетов. Теперь уроки могут эффективно осуществляться в любом месте и в любое время. Мобильности образовательного процесса способствует использование таких устройств, как: ноутбуки, планшеты (планшетные компьютеры) и смартфоны (мобильные телефоны с встроенной операционной системой). В настоящее время наблюдается бум популярности планшетных компьютеров: это и понятно, ведь они совмещают в себе мощность обычного компьютера и мобильность, связанную с компактными размерами устройства. Планшеты без труда объединяют игры, работу и процесс обучения.

Во-вторых, переход от иллюстраций к видео.

Видео – это мощное средство обучения, т.к. представляет собой визуально привлекательный материал, легкий в потреблении, короткий по продолжительности, но, тем не менее, богатый с точки зрения контента. Согласно Индексу визуальных сетевых технологий Cisco за 2013 год каждую минуту на YouTube загружается 78 часов нового видеоконтента. По оценкам Cisco, половина всего интернет-контента представлено в виде видео, причем его доля увеличится до 90% в течение ближайших нескольких лет. Это особенно актуально ввиду того, что у людей любого возраста есть опыт потребления информации через видео. Тенденция использования видео будет продолжаться и в 2014 году, так как оно встраивается в веб-курсы, привязанные к базам данных обучения, появляется на самостоятельно созданных сайтах на YouTube, в образовательных сетях с поддержкой видео.

В-третьих, планирование комбинированного обучения.

За последнее десятилетие комбинированное обучение стало горячей темой обсуждений – это вызвано тем, что сила комбинирования онлайн обучения с практическими семинарами уже доказана. Например, многие крупные организации для развития своих сотрудников применяют серии обучающих занятий, построенных на такой модели. В соответствии с этой микро-моделью обучения предлагается вводить контент (материалы) и организовывать деятельность в более короткие отрезки времени. Такая модель называется «FIR-модель». Модель включает в себя фундаментальное обучение (F), погружение (I) и закрепляющее обучение (R).

Фундаментальное обучение (F) состоит из коротких модулей, которые вводят понятия, процессы, оговаривают политику и методы. Этот тип обучения обычно включает в себя модели дистанционной передачи данных, например, через Интернет сервисы. Еще одним примером могут послужить веб-трансляции, используемые для

обсуждения идей и общения с экспертами. Например, преподаватель организует во время карантина дистанционный урок, где раскрывает тему урока, используя богатые возможности сервиса: презентации, демонстрацию рабочего стола, интерактивную доску, чат.

Этап погружений (I) заключается в применении обучающимися освоенного материала. Для данного вида обучения часто используются классные занятия-практикумы и дискуссии. В качестве альтернативного образовательного процесса приводятся виртуальные учебные лаборатории, виртуальные тестирования. Например, после окончания вебинара преподаватель создает для учеников проверочный тест, чтобы оценить степень усвояемости пройденного материала. Ученик может в удобное для него время пересмотреть запись урока столько раз, сколько ему потребуется для полного понимания, и затем с уверенностью пройти виртуальную «контрольную работу».

Закрепляющее обучение (R) может включать в себя пример работы какого-либо ученика из класса, который выложил её в раздел «Файлы» на странице класса. Совместное с учителем обсуждение опыта одноклассников помогает всему классу на практике разобрать трудности, которые могут возникать в ходе выполнения заданий.

В-четвертых, содействие совместному обучению.

Благодаря стремительному развитию социальных сетей люди могут общаться друг с другом в любой момент в режиме реального времени. Эти инструменты вносят изменения в методы обучения – как взрослых, так и детей.

В настоящий момент в России существует несколько барьеров, которые препятствуют стремительному росту популярности подобных моделей обучения. Основным барьером, который выделяют специалисты – потеря культуры обучения, которая сегодня представлена в России не совсем так, как это нужно для развития и электронного обучения, и мобильного, и открытого.

Многие аналитики и специалисты в области образования стали задаваться вопросом, имеет ли смысл выкладывать все материалы учебного заведения в открытый доступ в сеть. Чуть более 10 лет опыта (начиная с 2000 года) показали, что нет. Скорее наоборот: изучая материалы онлайн, потенциальные студенты качественно используют их высокий уровень и готовы обучаться, вместе с преподавателем и группой работать над интересующей темой более глубоко и системно.

В данной проекции совместное развитие учеников может проявляться в обучении посредством участия в дискуссиях, выполнения домашних заданий и размещения результатов в общем доступе («Файлы», «Медиатека») или участия в обучающих играх онлайн (Образовательные приложения, конкурсы). Совместное обучение может также принимать форму общения в неформальных группах («Группы», «Сети»).

И, наконец - обучение в классе не исчезнет.

Сегодня обучение в классах – то есть основная механика образовательного процесса – по-прежнему считается мощным инструментом. Тем не менее, инновационная стратегия развития образования заключается в реализации обучения в виртуальном формате и его закреплении в классе для отработки умений и знаний, проведения обсуждений, прямой коммуникации «учитель-ученик».

Комбинированный подход, сочетающий обучение в классе и дистанционное обучение, позволяет углубить знания обучаемого через фундаментальное (дистанционный подход) обучение, погружение (работа в классе) и закрепляющее (дистанционный подход) обучение. Моделируя ситуации, можно мотивировать обучающегося работать в команде и решать многочисленные сложные проблемы, тем

самым позволив ему продемонстрировать полученные навыки и проявить личностные качества.

Таким образом, сегодня роль учителя не ограничивается донесением определенного объема информации до учеников – его роль заключается в изменении самого представления школьников об обучении. Инновационность взглядов на процесс образования подразумевает, что обучение – это часть уравнения:

**«РАЗВИТИЕ = МАТЕРИАЛЫ И НАРАБОТКИ + ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И НАСТАВНИЧЕСТВО + КОНСУЛЬТАЦИИ С ЭКСПЕРТАМИ + ОБСУЖДЕНИЕ С КОЛЛЕГАМИ И УЧЕНИКАМИ».**