

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ 2 КУРСА БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИКА»)**

Малышонок А.Р.

Института педагогики, психологии и социологии

Учебная и производственная практика является важным компонентом подготовки будущих педагогов. Практика зафиксирована в учебном плане и прописана в стандарте образования. Задача учебной и производственной практики обусловлена развитием компетенций важных для педагогической деятельности и развитием профессиональных способностей будущих педагогов. Проектно-исследовательская деятельность является важным компонентом профессиональной компетентности. В настоящее время нами отмечается проблема отсутствия готовности студентов к проектно-исследовательской деятельности, что существенно влияет на качество их производственной практики и профессиональной деятельности в целом.

Проектно – исследовательская деятельность может формироваться и в условиях, когда проектирование рассматривается не как содержание образования, а как средство (например, для построения самостоятельной работы студентов в рамках учебных курсов). При этом проектно-исследовательская деятельность не обсуждается как особая единица содержания образования и не формируются компетентности, позволяющие студенту организовывать, управлять разработкой проекта. «Однако формируются компетентности, которые обеспечивают *готовность* студента включаться в проектирование, ставить и решать проблемы, самостоятельно организовывать образовательную деятельность» [1,с.78].

«Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов» [2, с. 13]. В этом плане проект выступает организационной рамкой исследования, что и удалось доказать посредством формирующего эксперимента. Проектно-исследовательская деятельность – это совокупность знаний в области проектной и научно-исследовательской деятельности, наличие проектных и исследовательских умений (разработки, реализации и анализа проектов и исследований), наличие способности и опыта осуществлять замысел синтеза исследовательской и проектной деятельности конкретной ситуации на базе их равноправия. Проектно-исследовательская деятельность является актуальной для младших курсов, так как она позволяет освоить те навыки, которые необходимы для написания курсовых и дипломных работ, которые, так или иначе, являются обязательными в системе образования.

Нами была проведена работа по формированию готовности к проектно-исследовательской деятельности. Данный формирующий эксперимент проводился следующим образом: в период учебной и производственной практики студентов второго курса направления «Педагогика» была проведена работа, ориентированная на освоение проектно-исследовательской деятельности. Практика проходила в течение двух недель. Вхождение в практику основывалось на попытке знакомства с основами проектно-исследовательской деятельности посредством проектирования «Дня рождения». Ребятам предлагалось попробовать спроектировать свой собственный день рождения согласно структуре проектирование: идея, задачи, результаты, критерии, методы, план действий, ресурсы, риски.

В процессе групповой работы была описана деятельность по реализации дня рождения. По итогу согласно структуре удалось проговорить основы проектно-

исследовательской деятельности, посредством личного опыта, понять механизм через свой опыт.

Второй этап заключался в том, что согласно их проблемам, которые они отмечают в современном образовании была предложена коллективная работа по выстраиванию проектно-исследовательской деятельности относительно выявленным ими проблемы. Название темы, выбранной ими для работы, звучало следующим образом: «Содружество индивидуальных и независимых педагогов». Студенты пытались спроектировать данное сообщество согласно ранее выявленным критериям. Тема проекта возникла из их эмпирического опыта.

Следующий этап деятельности опирался на методы исследования. Методы являются необходимым условием для проектно-исследовательской деятельности. Студентам предлагалось знакомство с понятиями и применением методов на примере спроектированного ими сообщества. Студентам были предложено изучить следующие методы исследования: опрос, интервью, анкета, беседа, тест, наблюдение, педагогический эксперимент, изучение опыта, контент анализ. Посредством сравнения методов студентам удалось обнаружить ключевые особенности каждого метода. Определив специфику метода, ребятам было предложено выбрать любой метод и применить его на примере их группового проекта. Таким образом, студенты смогли применить на наглядном примере работу данного метода.

Следующий этап практики заключался в том, что ребятам было предложено придумать идею любого интересного им мини-проекта, разработать, реализовать и презентовать результаты. Студенты разбились по группам, придумали проекты и в течение двух дней должны были его реализовать. По итогу такого рода деятельности у нас получилось следующие блоки, а вернее темы интересные для ребят:

спорт: «Здоровые выходные», «Худеем вместе»,

творчество: «Мастер-класса по современной хореографии», «Играем на гитаре», «Киносеанс, фильм» Хочу меняться», образование: «образовательное пространство музея».

Данная работа показала спектр интересов студентов, помогла оценить их организационные способности, презентационные умения, выявила мотивацию к образованию. Этот этап показал, что интерес к образовательной деятельности: высокий уровень явно выражен у группы блока образовательных проектов, у данных студентов проявилась инициатива, стремление к развитию и понимания для чего им это надо. У остальных блоков позиция на данном этапе эксперимента исполнительская, но при этом не всегда содержательна.

Одним из важных моментов практики является и развитие презентационных умения, так как в процессе их выступлений и презентация, стало понятно дефицит данной компетенции. Презентационные умения важны им для их дальнейшей педагогической практики и, конечно же, профессиональной деятельности. В форме мастер класса ребятам предлагалось освоить данный вид деятельности. По итогу, мастер-класса ребятам удалось увидеть свои дефициты.

Последний итоговый этап деятельности состоял в проектирование своего индивидуального образовательного проектно-исследовательского проекта. Каждый студент представлял описание своего проекта, реализация которого будет проходить в процессе семестра, а защита проекта во время летней практики. По итогу презентаций удалось определить количество студентов достигших высокий уровень включенности в проектно-исследовательскую деятельность - (около 40%), средний уровень включенности – исполнительская роль студентов, позиция деятельности – около 50%, и низкий уровень включенности – 10%.

В процессе практики ими были написаны следующие письменные работы позволяющие проследить динамику процесс: мини-эссе на тему «Значимость проектно-исследовательской деятельности педагога при решении задач модернизации образования»,

дневник практики, отчёт о реализации мини-проекта, аналитическая записка к проекту курсовой работы.

Такого рода задачи ориентированы на индивидуальное планирование собственной деятельности и ее рефлексии. При анализе рефлексивного дневника практики, было обнаружено следующие общие формулировки их деятельности. Им были обнаружены дефициты презентационных умений, у некоторых сформировался образовательный запрос к самим себе, большинство стали рассматривать учебное пространство как возможность использовать ресурсы как средство личностного роста, некоторые отмечают, что проектно-исследовательская деятельность дает возможность сформулировать личностный образовательный запрос в процессе обучения.

Механизм осуществления рефлексии студентами позволил оформить собственные результаты учебной деятельности, своих дефицитов. Выявление дефицитов деятельности.

В период практики удалось в процессе групповых форм деятельности выйти на понятие «инициатива», а так же подтвердить тезисы, что:

« - результат образования у каждого студента свой, какая бы упорядоченная, структурированная и унифицированная образовательная среда не создавалась;

- никому и ничему нельзя научиться насильно, поскольку личность всегда является субъектом своего образования;

- никому не дано знать за другого, в том числе и то, какое содержание и какой способ обучения этому другому в данный момент необходим» [3, с199].

Таким образом, проектно-исследовательской деятельности является хорошим стимулом для повышения интереса к образованию и даёт студентам возможность развить свои профессиональные компетенции.

В начале практики у большинства ребят мы отметили проблему мотивации к деятельности в образовательном пространстве. Каждый этап практики предполагал формирование нового уровня учебно-профессиональной мотивации, актуализацию профессионально-педагогических знаний, полученных на текущем этапе теоретического обучения. В самом процессе практики у ребят, которые действительно посещали все занятия, так или иначе, возникла включенность в деятельность. По итогу практики можно сказать, что опыт проектно-исследовательской деятельности является важным элементом для освоения учебной деятельности в реальных условиях университетского образования.

Список литературы

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с
2. Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Текст] / Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004. – № 2. – С. 13–14
3. Степанова И.Ю. Профессионально-практическая подготовка бакалавров-педагогов/ И.Ю. Степанова, Е.В.Достовалова/ Красноярск, 2010. – 103с.