

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И АНИМАЦИЯ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Пивоварова Е.Ф.

научный руководитель канд. пед. наук Степанова И. Ю.

Сибирский Федеральный Университет

Современная система образования в России претерпевает множественные изменения, что, в первую очередь, отражается в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (далее – ФГОС), который обеспечивает единство всей образовательной системы на разных ступенях обучения.

Так, в новых положениях ФГОС начального общего образования достаточно большое внимание уделяется задачам формирования ИКТ - компетентности младших школьников, которая предполагает знакомство обучающихся с различными средствами ИКТ, освоение школьниками общих безопасных и эргономичных принципов работы с ними, осознание возможностей различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры, что способствует получению межпредметных результатов [1]. Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. формулируют в своей работе термин «ИКТ-компетентность» как уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ - грамотности для решения возникающих вопросов в учебной или иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков. В свою очередь, ИКТ-грамотность определена ими как использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, её интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. [3]

Также ИКТ-компетентность служит фундаментом для развития универсальных учебных действий школьников. [2] Объединяя вышеизложенное значение ИКТ-компетентности в положениях ФГОС НОО, констатирую факт, что его структуры, а именно Примерная основная образовательная программа, содержат «Подпрограмму формирования ИКТ – компетентности».

Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е.Н. Хохлова утверждают, что формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. [2] Я считаю, что наиболее эффективной дисциплиной в общем образовании для формирования данной компетенции является «Информатика и математика», где учащиеся напрямую ориентированы на использование различных средств информационно-коммуникационных технологий, как технических, так и теоретических. Кроме того, одним из условий формирования является постановка творческих и познавательных задач учащимся, что обеспечивает мотивацию к освоению средств ИКТ.

Одним из таких средств формирования ИКТ - компетентности и источником творческих задач, на мой взгляд, является освоение компьютерной графики и анимации. В начальных классах средних образовательных учреждений компьютерная графика и анимация входят в курс информатики, но в степени и качестве, недостаточных для полноценного развития ИКТ-компетентности. При освоении дисциплины внимание школьников наиболее акцентируется на темах алгоритмизации, первоначальных навыках программирования, счёта, предметов и множеств, на обработке текстовой информации и т.д. На обработку графической информации, анимации уделяется недостаточно времени и средств программного обеспечения в виде каких-то более серьёзных редакторов, нежели Paint.

Собственный опыт позволяет сделать вывод о том, что подобное обучение компьютерной графике и анимации в курсе информатики не позволяет достичь школьникам качественных межпредметных результатов. Это выражается в неполном знании, либо в незнании инструментальной среды графических редакторов, форм редактирования, использовании средств анимации при создании презентаций.

Решение данных проблем мы предлагаем через разработку модуля «Компьютерная графика и анимация», который ориентирован на освоение младшими школьниками простых форм редактирования изображений (поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента), изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание младшими школьниками творческих графических работ, несложных сюжетов компьютерной анимации с использованием инструментов ИКТ позволит отследить уровень сформированности их ИКТ-компетентности. Всё вышеперечисленное может хорошо функционировать в серии дополнительных уроков по компьютерной графике и анимации в виде модуля.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, дата обращения: 8.04.14)
2. Булин-Соколова Е.И. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / – М.: Просвещение, 2011. – 175 с
3. Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность: Методическое руководство для подготовки к тестированию учителей