

УДК 377.351(470+571)

ИСТОРИОГРАФИЯ ИЗУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР (1917 - КОНЕЦ 1980-Х ГГ.)

Гуненко Я.Д.,

научный руководитель канд. ист. наук Нихочина А.А.

Сибирский федеральный университет

Советский период для истории страны характеризуется динамичным развитием всех сфер жизни, а цели и задачи образования всегда должны отражать потребности производства. Бурное индустриальное развитие требовало постоянной подготовки и переподготовки рабочих кадров, что вызывало постоянную перестройку системы среднего профессионального образования.

Советский период делится на два этапа:

1) первый этап – с 1917 года до 1945 года;

2) второй этап – с 1945 до конца 1980-х годов.

Первый этап – характеризуется стремлением коммунистической партии аргументировать идеологический тезис о неуклонном повышении в жизни государства авангардной роли рабочего класса, что привело к появлению фундаментальных научных исследований, рассматривавших историю рабочего класса в СССР. В трудах, написанных в данный период дается подробная характеристика экономического развития страны, анализируются изменения численности и состава рабочего класса. В этих исследованиях находят отражение вопросы подготовки рабочих кадров, сопоставляются цифровые данные о профессиональном обучении рабочих через систему профессионального образования и непосредственно на производстве, подчеркивается более высокое качество подготовки в профессиональных учебных заведениях.

В 1923 г. выходит монография Н.С. Юрцовского «Очерки по истории просвещения в Сибири»[Юрцовский, 1923]. Автор подробно анализирует становление и развитие общего и профессионального образования в Сибирском и Дальневосточном регионах страны. Эта работа имеет обзорно-аналитический характер, содержит сведения по Дальнему Востоку: численность школ ФЗУ и профтехшкол, количество учащихся в них, анализ социального состава и уровень образования учеников.

Для многих публикаций 20-х годов XX в. характерно представления критического отношения к обучению в профессиональных учебных заведениях. Это было связано с тем, что в тот период деятельность школ ФЗУ и профтехшкол являлась предметом острых дискуссий между ВСНХ, Центральным институтом труда (ЦИТ), с одной стороны, и Народным комиссариатом просвещения СССР – с другой. Так например, широкую дискуссию на страницах печати вызвала книга А.К. Гастева «Трудовые установки. Структура. Анализ. Обоснование. Курсы». В ней содержится ценный исторический и теоретический материал, освещающий проблемы профессиональной подготовки рабочих кадров.

Начиная с 30-х годов XX в., проблема развития профтехобразования тесно увязывалась с такой проблемой как отражение ситуации с новыми источниками пополнения и формами подготовки рабочих кадров. В 1932 г. опубликована монография З.Л. Мордухович «Использование трудовых ресурсов и подготовка кадров»[Мордухович, 1932], а в 1934 г. коллективный труд «Новые кадры тяжелой промышленности»[Васильев, Коган, 1934]. Этот труд был подготовлен в связи с

развертыванием индустриализации в СССР, и в котором была предпринята попытка обобщения итогов развития начального и среднего профессионального образования, в том числе химического профиля.

Итак, в советской историографии 20-30-х годов XX века велась разработка проблемы отражения в исследованиях количественных и качественных изменений в составе рабочего класса, роли стационарной формы обучения в повышении его культурно - технического уровня. Например, работы О.Л. Аникста [Аникст, 1920] и А.Е. Бейлина [Бейлин, 1935], который на основе обширного статистического материала показал динамику социального состава технических кадров, и проанализировал главные направления реформы технического образования в стране в годы первых пятилеток. В целом, эти работы характеризуются значительной политизированностью, имеющиеся в них сведения исторического характера переплетаются с методическими и пропагандистскими материалами.

В период с начала 1940-х до середины 1950-х годов исторических и теоретических исследований в области развития среднего профессионального образования практически не осуществлялось. Хотя и встречаются отдельные публикации авторских коллективов различных учебных заведений страны. В них как правило показаны процессы развития учебных заведений, где они работали, их специализация, содержание и формы учебного процесса, недостатки в работе. К числу таких работ относится например, коллективное исследование "Ленинградский колхозный сельхоз техникум им. С.М. Кирова".

Второй этап – характеризуется выделением истории профессионально - технического образования в самостоятельную отрасль знания, при этом публикации и исследования объединены общими идеями неоспоримости преимуществ социалистического и коммунистического строительства, поэтому им присуще обоснование поступательного развития системы профессионально-технического образования в СССР и временного характера негативных явлений.

Начало процесса выделения истории профессионально-технического образования в самостоятельную отрасль знания положили исследования доктора педагогических наук, профессора А.Н. Веселова. Используя обширные статистические и архивные материалы, автор впервые в исторической науке раскрыл сложный, во многом противоречивый путь становления и развития российской профтехшколы, проанализировал изменения форм организации и методов обучения в профессиональных учебных заведениях за весь исторический период их функционирования. Особое внимание при этом было уделено системе государственных трудовых резервов [Веселов, 1949].

Стоит отметить, что в это время появляется множество работ по данной тематике, в которых исследовались общие и частные аспекты становления системы профессионально-технического и среднего специального образования в СССР в 1950-1970-е гг.. Важный вклад в историографию проблемы внесли работы И.К. Воеводского [Воеводский, 1973], Б.И. Ибрагимкулова [Ибрагимкулова, 1967], Д.И. Павлова [Павлов, 1976], Д.И. Левковского [Левковский, 1976].

В исследованиях 1970-1980-х гг. достаточно широко использовались архивные источники, большой шаг вперед был сделан в области теории и методики исторического исследования. В то же время, публикации в области истории профессионального образования являлись отражением официальной доктрины развития советской школы, анализ процессов и явлений не носил в полной мере объективного характера. Таких например, как работы Д.И. Чупрунова [Чупрунов, 1984], В.И.Дорофеева [Дорофеев, 1988] и других.

Советская историография профессионального образования к середине 1980-х гг. обобщила обширный фактологический материал по проблеме, были определены основные этапы становления профессионально-технического, среднего специального образования в стране, проанализированы основные количественные и качественные показатели его развития.

Отечественная историография эволюционировала в направлении научного плюрализма, существенного обновления исследовательских методов и подходов, развития междисциплинарных исследований.

Основными вопросами советской историографии являлись вопросы развития и становления среднего специального образования как системы, которая отвечает на потребности экономики. Не смотря на то, что проблема развития среднего специального образования является полидисциплинарной, многие аспекты исследователями упускались, например, анализ содержания самой системы среднего профессионального образования.

Использованная литература:

1. Аникст О.Л. Профессиональное образование в России: статьи и доклады.– М., 1920.
2. Балдин С. С. Профессионально - техническое образование в России. Историография проблемы // Историография. – 2006. – № 1.
3. Бейлин А.Е. Кадры специалистов в СССР, их оформление и рост / А.Е. Бейлин.– М., 1935.
4. Васильев Д.А., Коган А.Г. «Новые кадры тяжелой промышленности» / Д.А. Васильев, А.Г. Коган. - 1933.
5. Веселов А.Н. Из истории профессионально-технического образования в России // Ученые записки Курского государственного педагогического института. –Вып. 2. – Курск, 1949. – С. 135-166.
6. Воеводский И.К. Профессионально-техническая подготовка кадров для тяжелой индустрии СССР. 1917-1972 гг.: [Учебное пособие] / И.К. Воеводский. – Курск, 1973.
7. Дорофеев В.И. Рабочему классу – достойное пополнение: Система профтехобразования в Саратовской области. 1917-1985 гг. / В.И. Дорофеев. – Саратов, 1988.
8. Ибрагимкулова Б.И. Среднее специальное образование в Киргизии за годы советской власти / Б.И. Ибрагимкулова. – Фрунзе, 1967.
9. Котляр Э.С. Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой отечественной войны / Э.С. Котляр. – М.: Высшая школа. – 240 с.

10. Левковский Д.И. Партийное руководство системой профессионально-технического образования в 8-й пятилетке. 1966-1970 гг. (На материалах Восточной Сибири) / Д.И. Левковский. – Л., 1976.
11. Мордухович З.Л. Использование трудовых ресурсов и подготовка кадров. – М.: Гос. соц. экономиздат., 1932. – 154 с.
12. Павлов Д.И. Среднее специальное образование в Украинской ССР / Д.И. Павлов. – Киев, 1976.
13. Чупрунов Д.И. Специалисты среднего звена: Планирование, подготовка, использование / Д.И. Чупрунов. – М., 1984.
14. Юрцовский Н.С. Очерки по истории просвещения в Сибири / Н.С. Юрцовский. – Николаевск: Сиб. обл. издат., 1923. – 246 с.