

## **ПАРАДИГМА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С УРОВНЕМ И ОСОБЕННОСТЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Мартыненко Е.О., Личаргин Д.В., Юрьева Е.В.**

**научный руководитель Юрьева Е.В.  
Сибирский Федеральный Университет**

На сегодняшний день широко распространены и разрабатываются разнообразные методы индивидуального подхода в обучении иностранным языкам. Сюда можно отнести такие методы как таблицы Палмера, метод CLP, различные методики интенсивного обучения и т.д. Проблема индивидуализации обучения иностранным языкам является актуальной в связи с тем, что современные методы обучения устарели и не могут в полной мере способствовать максимально эффективному обучению иностранным языкам

Цель данной работы состоит в обосновании и развитии индивидуального подхода в обучении иностранным языкам и описании работы с одним из методов интенсивного обучения, таблицей Палмера, при обучении английскому языку.

Проблема решается на стыке таких наук как психология, педагогика, лингвистика и т.д. Одним из важных психологических принципов в обучении является поэтапное изучение иностранного языка в той же последовательности, в которой ребёнок изучает свой родной язык. Первое, чему ребёнок учится во младенчестве - это восприятие на слух звуков родного языка. Он учится отличать их от всех остальных звуков, нас окружающих. Это является фундаментом речевой системы. В дальнейшем из этого восприятия начинает развиваться понимание. На данном этапе у ребёнка активно работают ощущения и эмоции. Речь для него в это время важна своими интонациями, ритмом, мелодикой. На следующем уровне ребёнок начинает подражать звукам родной речи, ещё находясь далеко от смысла звуков. Происходит постоянная тренировка речевого аппарата применительно к родному языку. На следующем этапе у ребёнка начинает активно работать языковая интуиция, называемая врождённой лингвистической компетентностью. По мере развития языковой интуиции у него развивается мышление на базе логики родного языка, так как каждый язык, в соответствии со своей структурой, имеет свою особенную логику. В дальнейшем, ребёнок продолжает учиться думать и говорить. И уже тогда, когда у него практически полностью выстроена система речи, он начинает осваивать собственно язык, то есть анализировать.

Интенсивное обучение реализуется через тренинг. Помощь студентам в освоении позиции активного субъекта образовательной деятельности может быть эффективно организована как система мероприятий психолого-педагогического характера – тренингов, дополняющих традиционные формы организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Каждый сеанс тренинга должен быть направлен на актуализацию студентом позиции активного субъекта образовательной деятельности в специально созданных психолого-педагогических условиях. Положительный эффект при этом возникает за счет систематичности указанной актуализации.

Сеанс тренинга может включать в себя одно или несколько упражнений. Они направлены на решение следующих задач:

1. Актуализация опыта, уже накопленного студентом в процессе образовательной деятельности, развитие у студентов рефлексивного отношения к этой деятельности.
2. Поиск и освоение студентом новых способов, форм, приемов образовательной деятельности, новых областей применения полученных знаний.
3. Восстановление психических сил студента, развитие его психофизических возможностей.

Интенсивное обучение может реализоваться и через деловые игры. Для успешного обучения иностранным языкам применяются игровые методы. Выделяют разные виды

игр, используемых как в учебных целях, так и для решения реальных проблем (научных, производственных, организационных и т. п.). Деловая игра, по определению А. А. Вербницкого, является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов, здесь возникает возможность направленного обеспечения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, но воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности. Отсюда происходит название данного способа приобщения студентов к знаниям: «знаково-контекстное обучение». В нем широко используются различные формы комплексного воссоздания условий будущей профессиональной деятельности.

Как подчеркивает И. А. Зимняя, используемые в практике обучения иностранному языку приемы организации речевого общения, игровых ситуаций непосредственно направлены на приведение в действие механизмов мотивации и тем самым на повышение эффективности обучения иноязычному говорению. В традиционных занятиях преподаватель читает лекции, а студенты только слушают или записывают лекцию. В экспериментах, проведенных с целью определения эффективности методов интенсивного обучения, широкое применение в процессе занятий нашли ролевые игры. Студенты заинтересовались этой методикой, они начали сами искать соответствующие материалы, активно участвовать в учебной деятельности. В экспериментах было показано, что ролевую игру можно отнести к обучающим играм, поскольку она в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение студентов в различных речевых ситуациях, другими словами, ролевая игра представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями диалогической речи (ДР) в условиях межличностного общения.

Для реализации коммуникативно ориентированного и в то же время интенсивного обучения иностранным языкам широко используется проектный метод – один из современных методов интенсивного обучения иностранному языку. В практике обучения иностранному языку применяются различные типы проектов, выбираемые в соответствии с конкретными условиями и целями проведения: исследовательские проекты, творческие, игровые, информационные и др.

Проектный метод позволяет решить ряд важных задач:

1. Занятия выходят на практические действия обучаемых, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация учащихся;
2. Студенты получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывать необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. Они овладевают интеллектуальными, творческими умениями;
3. Осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом, с преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.
4. В проектной работе весь учебный процесс ориентирован на учащегося. Здесь прежде всего учитывают его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности.
5. Усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта, так как каждый учащийся, работая индивидуально или в микрогруппах, должен представить всей группе результаты своей деятельности.

Рассмотрим пример подстановочной таблицы Палмера, применяемой в методах интенсивного обучения. Одним из важных принципов системы Г. Палмера является принцип отбора, организации и рационализации языкового материала. Он считал, что все, что мы говорим, было когда-то нами выучено целиком наизусть или составлено из более мелких выученных частей, поэтому весь лексический материал он разделил на первичные

и вторичные речевые единицы. К категории первичных речевых единиц он относил отдельные слова, группы слов и даже целые предложения («много», «мало», «все», «тотчас», «имеется», «это смешно», «договорились») и называл их эргонами. Из них конструируются предложения по подстановочным таблицам.

Комбинируя взаимозаменяемые элементы, которые подаются в нужной форме, обучающийся составляет аналогичные предложения. Упражнения выполняются в быстром темпе, поскольку возможность ошибок исключена. Безошибочность языка рассматривается Палмером как важнейшее условие успешного формирования навыков, в чем и заключается процесс овладения языком.

Таблица 1

Подстановочная таблица для английского языка

I am <i>ай эм</i> <b>я являюсь</b>	likely to <i>лайкли ту</i> <b>склонен</b>	summarise <i>сАмэрайз</i> <b>конспектирует</b>	new <i>нейУ:</i> <b>новый</b>	equipment <i>икВИпмэнт</i> <b>оборудование</b>
we are <i>ВИ: А:</i> <b>мы являемся</b>	happy to <i>хАЕпи ту</i> <b>счастлив</b>	make notes on <i>мЕйк нОутс Он</i> <b>делать заметки</b>	novel <i>ноувэл</i> <b>новый/необычны</b>	device <i>дивАйс</i> <b>устройство</b>
you are <i>йУ: А:</i> <b>ты являешься</b>	glad to <i>гладЕд ту</i> <b>рад что</b>	practice <i>праЕктис</i> <b>практиковаться</b>	modern <i>мо:дэн</i> <b>современный</b>	unit <i>йУ:нит</i> <b>устройство</b>
you are <i>йУ: А:</i> <b>Вы являетесь</b>	eager to <i>И:гэ ту</i> <b>страстно</b>	master <i>мА:стэ</i> <b>овладеть</b>	old <i>Оулд</i> <b>старый</b>	module <i>мо:дйул</i> <b>модуль</b>
he is <i>хИ: из</i> <b>он является</b>	sorry to <i>сОри ту</i> <b>сожалеть о том</b>	apply <i>эплАй</i> <b>применять</b>	ancient <i>Ейншиэнт</i> <b>древний</b>	
it is <i>ит из</i> <b>оно является</b>	sad to <i>сАЕд ту</i> <b>грустный</b>		past <i>пА:ст</i> <b>прошлый</b>	
she is <i>шИ: из</i> <b>она является</b>	sorry not to <i>сОри нот ту</i> <b>сожалеть о том, что не</b>		previous <i>прИ:виэс</i> <b>предыдущий</b>	
they are <i>Зей А:</i> <b>они являются</b>	sad not to <i>сАЕд нОт ту</i> <b>грустный, что не</b>		present <i>прЕзэнт</i> <b>современный</b>	

Предложенный подход позволяет повысить наглядность и доступность освоения материала, снизить время на объяснение грамматического материала и лексикализацию, дает возможность говорить на иностранном языке без предварительного знания слов и правил языка.

Использование подстановочных таблиц в качестве речевых опор можно эффективно осуществлять в рамках коммуникативных методов обучения иностранным языкам. Коммуникативный метод развивает все языковые навыки – от устной и письменной речи до чтения и аудирования.

В заключение необходимо отметить, что интенсивные методы обучения иностранным языкам необходимо внедрять в существующую систему образования более активно, так как эти методы на практике доказали свою эффективность.