

УДК 159.9

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ: ОПЫТ РАБОТЫ В ВУЗЕ.**

**Малышева А.В., канд.ист.наук, Мороденко Е.В.,  
Кузбасский государственный технический университет им. Горбачева Т.Ю.  
Филиал в г. Прокопьевске**

В настоящее время в связи с реформированием образования и включением его в международное пространство, важной задачей высшей школы – выявление закономерностей воспитания новой личности, рационального использования интеллектуального потенциала каждого индивида, способного жить и успешно работать в условиях жесткой конкуренции.

В условиях социально-политического реформирования изменилась социально-экономическая ситуация российского общества. Все это не могло не повлиять на требования к качеству подготовки специалиста с высшим техническим образованием. Анализируя работы, посвященные формированию специалиста XXI века с высшим техническим образованием, отчетливо прослеживаем потребность общества в специалистах «нового типа». Главное требование к современному специалисту с высшим техническим образованием – это его конкурентоспособность. Одним из факторов, влияющих на конкурентоспособность специалиста с высшим техническим образованием, является умение работать с людьми.

Для того чтобы помочь молодому человеку быть не только конкурентоспособным на рынке труда, но и достойным гражданином, выполняющим наложенные на него социальные роли, была организована социально - психологическая лаборатория. Деятельность лаборатории заключается в оказании квалифицированной помощи и поддержки тем, кто стоит на пороге самоопределения, тем, у кого есть проблемы в общении с окружающими, тем, кто хотел бы выявить свои лидерские способности, понизить уровень тревожности и многим другим.

Социологические опросы молодежи, проведенные специалистами лаборатории в 2012 году, позволили сделать вывод, что выпускники плохо знают рынок труда, не умеют конкурировать с подобными себе специалистами. Необходимо учить молодых людей планированию профессиональной деятельности, адаптации в коллективе, социальным компетенциям.

Социально-психологическая лаборатория была создана в 2011 году как научно-производственное подразделение, оказывающее услуги в сфере образования, научно-исследовательской, консультативной, социально-психологической деятельности, и функционирует в г. Прокопьевске на базе филиала Кузбасского Государственного Технического университета им. Т.Ф. Горбачева.

Одним из направлений деятельности лаборатории является профориентация. В последнее время произошли изменения в понимании задач профессиональной ориентации. Если раньше профориентация понималась в основном как оказание помощи молодежи в правильном выборе будущей специальности, то сегодня профориентация рассматривается как длительный процесс сопровождения профессиональной карьеры молодого человека, помощь в реализации его возможностей и ресурсов, в становлении его как личности и профессионала. Специалисты нашей лаборатории выявляют перспективы роста и развития в карьере и жизни, а также формируют уверенное поведение человека на рынке труда. С помощью профдиагностического тестирования выявляем профессиональную направленность личности (технический и гуманитарный блоки). Проанализировав данные, педагог-психолог проводит индивидуальное консультирование при возникновении сложности профессионального самоопределения.

Другим направлением нашей работы является помощь в адаптации первокурсников и молодых специалистов. Для человека, оказавшегося в новом коллективе важно успешно пройти адаптацию. Адаптация - приспособление. В широком смысле слова «адаптация» - процесс приспособления организма к новым для него условиям функционирования. Адаптация – трудовая, приспособление работника к содержанию и условиям трудовой деятельности, в том числе к трудовому коллективу, в результате постепенного сближения его притязаний с возможностями и реальными условиями. Различают несколько типов адаптации:

- социальная адаптация - процесс приспособления к условиям социальной среды;
- социально-психологическая адаптация - приспособление к коллективу и его нормам, к коллегам;
- психофизиологическая адаптация - освоение условий труда, режима и отдыха;
- профессиональная адаптация - освоение профессии, ее специфики, необходимых навыков, приемов, способов принятия решений.

Также различают первичную адаптацию - приспособление молодых сотрудников, не имеющих опыта профессиональной деятельности, и вторичную адаптацию-приспособление сотрудников, поменявших объект деятельности или свою профессиональную роль. Очень важно уделять внимание не только молодым специалистам, впервые пришедшим на рынок труда, но и в образовательном учреждении очень важно помочь адаптироваться первокурсникам. Чем быстрее пройдет период адаптации первокурсника, тем эффективней молодой человек будет усваивать учебный материал. Чем успешней закончится период адаптации молодого специалиста, тем эффективней будет его производительность труда. Работники стремятся утвердиться на производстве, иметь профессиональный и должностной рост, повышение заработной платы, комфортное психологическое состояние. Администрация предприятия ожидает эффективной работы от вновь принятых. И для того, чтобы процесс адаптации прошел успешно мы разработали «Программу адаптации нового работника», которая позволяет быстро и успешно пройти период адаптации молодым сотрудникам. Вся процедура адаптации делится на четыре этапа, каждый из которых предполагает выполнение определенных заданий, которые, в свою очередь, закреплены за тем или иным участником процедуры. По истечении испытательного срока даем новому сотруднику заполнить оценочный лист, проанализировав полученные данные, психолог делает вывод о потенциале работника. Показателями успешной адаптации является:

- отсутствие чувства страха, неуверенности;
- овладение необходимым объемом знаний и умений;
- овладение своей профессиональной ролью;
- поведение работника соответствует требованиям администрации;
- желание работника самосовершенствоваться в профессии;
- удовлетворенность своей работой и оценка его работы в коллективе;
- отсутствие конфликтов в коллективе;
- желание идти на работу.

Достигнутые результаты:

Помощью лаборатории за период сентябрь-декабрь 2012 года воспользовались 82 человека, из них 19 человек - учащиеся школ; 47 человек – первокурсники вуза; 16 человек – сотрудники вуза.

Качественными показателями нашей работы являются: улучшение психологического климата в трудовом коллективе; быстрая и успешная адаптация первокурсников и молодых специалистов; увеличение творческой активности трудового коллектива; улучшение взаимоотношений в учебной группе; понижения уровня тревожности (в пе-

риод зачетной недели); повышение мотивации обучения. Лаборатория содействует повышению качества подготовки специалистов.