

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ МЛАДШИМ
ПОДРОСТКАМ В АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ УЧРЕЖДЕНИЯ
ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

Н.В.Погодина

научный руководитель канд.психол.наук Воронина Н.А.

Нижегородский государственный университет (Арзамасский филиал)

Проблему адаптации детей младшего подросткового возраста к условиям учреждения интернатного типа изучали следующие педагоги и психологи: Л.И. Авдеева, М.И. Буянов, С. Градусова, И. В. Дубровина, О. П. Карпова, М. И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Б.Г. Явбатырова и др .

Своевременная диагностика процесса адаптации детей младшего подросткового возраста к условиям учреждения интернатного типа позволит разработать эффективную программу психолого-педагогической помощи, способствующую созданию социально-психологических условий для успешной адаптации подростков к условиям учреждения интернатного типа, развитию коммуникативных навыков у подростков, улучшению социально-психологического климата в коллективе.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что психолого-педагогическая помощь – это система мер, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности людей с целью стабилизации их психического здоровья и преодоления психологических затруднений.

Как отмечает И. В. Дубровина, «основные задачи педагога-психолога в учреждениях интернатного типа – это психологическая адаптация и реабилитация воспитанников, профилактика и коррекция психологическими методами причин нарушений в обучении и воспитании, обеспечение полноценного формирования личности воспитанников. Педагог-психолог в своей работе руководствуется, прежде всего, интересами воспитанника. Поэтому, с первых шагов пребывания подростка в школе-интернате, педагог-психолог должен направить свою деятельность на обеспечение адекватной социальной и психологической реабилитации, адаптации детей, компенсации и развития».

Теоретическое изучение проблемы адаптации детей младшего подросткового возраста к условиям учреждения интернатного типа, позволило нам сделать вывод, что в условиях учреждения интернатного типа проблема адаптации младших подростков наиболее актуальна, т.к. - это процесс и результат становления индивида социальным существом. Понятие «адаптация» как приспособление живого организма к условиям существования, наряду с широким толкованием, употребляется в более узком смысле, когда проводится различие между понятиями социально-педагогическая, профессиональная адаптация и простое приспособлении организма к условиям внешней среды.

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе «Арзамасский детский дом» Государственное Образовательное Учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для изучения личностных особенностей младших подростков воспитывающихся в условиях учреждения интернатного типа в работе были использованы следующие психодиагностические методики: Карта наблюдений Стотта, Тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек», Социометрическая методика Дж. Морено [5, с. 297].

В процессе проведения исследования по карте наблюдений Стотта мы получили следующие результаты. У детей экспериментальной и контрольной групп наиболее

выражены показатели по симптомокомплексам таким, как: «среда», «эмоциональная незрелость», «тревога за принятие взрослыми», «конфликтность с детьми», «асоциальность», «тревога за принятие детьми». Сравнив показатели методики, можно сказать, что данные в экспериментальной и контрольной группах практически сходны.

Таким образом, данные методики позволяют сделать вывод о том, что причинами развития дезадаптации детей-сирот исследуемых групп являются неблагоприятная семейная обстановка, неблагополучие в эмоциональной и личностной сфере, проблемы в общении со взрослыми и конфликты со сверстниками.

В ходе диагностического обследования с помощью теста ДДЧ были также изучены особенности эмоциональной сферы и личности младших подростков исследуемых групп, в том числе: незащищенность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебность, конфликтность, трудности общения, депрессивность, что может стать причиной нарушения процесса адаптации младшего подростка к условиям учреждения интернатного типа. Анализ данных показывает, что у детей как экспериментальной, так и контрольной групп, наиболее очевидным нарушением эмоциональной и личностной сферы является тревожность, конфликтность и трудности общения. Следствием симптомов эмоционального неблагополучия также могут быть депрессивные переживания, чувство неполноценности.

По результатам методики «Социометрия» Дж. Морено, можно сделать вывод о том, что более, чем у половины подростков исследуемых групп преобладает низкий социометрический статус в коллективе сверстников, в экспериментальной группе выявлен лишь 1 лидер (10%), в контрольной группе - выявлено 2 лидера (20%), что может выступать причиной нарушения процесса адаптации младших подростков исследуемых групп к условиям учреждения интернатного типа. Это говорит о необходимости проведения работы по обеспечению процесса их адаптации.

Таким образом, результаты исследования позволили нам разработать программу психолого-педагогической помощи в адаптации младших подростков к условиям учреждения интернатного типа для оптимального становления и развития личности подростка.

В основе данной программы лежат разработки и опыт С. Градусовой, И.В.Дубровиной, З. Матвейчек, В.С. Мухиной, Р.В. Овчаровой, Л. А. Петровской, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.И. Рогова В.Б. Шапарь и др.

Основной целью программы психолого-педагогической помощи в адаптации младших подростков к условиям учреждения интернатного типа является: создание социально-психологических условий для успешной адаптации подростков к условиям учреждения интернатного типа, развитие коммуникативных навыков у подростков, улучшение социально-психологического климата и сплочение коллектива.

Мы разработали 10 занятий с комплексом игр и тренинговых упражнений для детей младшего подросткового возраста, имеющих трудности адаптации к условиям учреждения интернатного типа.

Занятия проводились два раза в неделю, в течение 1,5 месяцев, продолжительность одного занятия 45 минут.

Предполагаемые результаты программы:

- Личностный рост участников и психологическая реабилитация, оздоровление.
- Повышение уровня активности жизненной позиции, лидерских качеств и организаторских способностей.
- Конкретные различные умения в области организации и проведения мероприятий и досуга, обучения в системе «Подросток - Подросток».
- Повышение уровня взаимодействия и сотрудничества в системе

«Подросток - Подросток», «Подросток - Взрослый», «Подросток – образовательная среда».

На протяжении проведения всей программы, наблюдая за подростками, мы обнаружили существенные изменения в поведении участников: одни дети стали более спокойными, уравновешенными и терпеливыми, менее агрессивными; другие – более смелыми, активными и раскрепощенными. Ребята овладели способами вежливого обращения друг с другом, что способствовало построению общения более прочным и позитивным. При подведении итогов всех прошедших занятий все участники группы позитивно отзывались о многих упражнениях, в том числе и о сюжетно-ролевых.

Итак, мы достигли главной цели программы - гармонизация внутреннего мира младших подростков условиях учреждения интернатного типа. А также выполнили все вышеперечисленные задачи.

Большую роль сыграл один из методов психотерапии - это игротерапия, в ходе которой подростки, чувствовали себя более раскрепощенными, легко шли на контакт.

После реализации программы психолого-педагогической помощи в адаптации младших подростков к условиям учреждения интернатного типа, мы провели повторную диагностику в экспериментальной и контрольной группах с помощью вышеперечисленных методик, и сравнили результаты.

В процессе проведения исследования по карте наблюдений Стотта мы получили следующие результаты. У детей экспериментальной группы наблюдается позитивная динамика. Снизились показатели по симптомокомплексам, таким, как: «среда», «эмоциональная незрелость», «тревога за принятие взрослыми», «конфликтность с детьми», «асоциальность», «тревога за принятие детьми». В контрольной группе результаты не изменились.

В ходе диагностического обследования с помощью теста ДДЧ были повторно изучены особенности эмоциональной и личностной сферы младших подростков исследуемых групп, в том числе: незащищенность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебность, конфликтность, трудности общения, депрессивность. Анализ данных таблицы, показывает, что у детей экспериментальной группы, снизились показатели по следующим симптомокомплексам: «тревожность» «конфликтность» «трудности общения», «враждебность», «незащищенность», «недоверие к себе», «чувство неполноценности», «депрессивность»

В контрольной группы показатели по симптомокомплексам остались прежними.

По результатам методики «Социометрия» Дж. Морено, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика – социометрический статус в группе сверстников повысился. У подростков контрольной группы по-прежнему преобладает низкий социометрический статус в коллективе сверстников.

При повторном исследовании мы установили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика по всем исследуемым параметрам. В контрольной группе результаты остались без изменений. Следовательно, занятия в экспериментальной группе способствовали повышению социометрического статуса в коллективе сверстников, повышению эмоционального тонуса детей, оптимальному становлению и развитию личности подростка, усовершенствованию навыков общения, повышению уверенности в себе. Дети стали менее тревожными и агрессивными, снизились проявления враждебности и нервной напряженности. Таким образом, разработанная нами программа психолого-педагогической помощи в адаптации младших подростков к условиям учреждения интернатного типа, и апробированная в экспериментальной группе, дала положительный результат и её с полным основанием можно считать эффективной.