

УДК 1174

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.

Ефременко А.С.

научный руководитель: канд. биол. наук Чистохина А.В.

Сибирский федеральный университет

В статье рассмотрены особенности жизненной перспективы старшего школьника на этапе выбора профессии, выделены приоритетные направления для помощи в построении адекватных жизненных перспектив.

Современная ситуация в российском обществе, характеризующаяся глобальными переменами во всех его - сферах, способствовала возникновению совершенно новых социально-психологических проблем в различных областях жизни.

Особое значение имеет влияние происходящих в социуме изменений на молодое поколение. Появляются качественно новые элементы в процессе жизненного самоопределения современной молодежи.

Важнейшим звеном самоопределения в младшем юношеском возрасте является формирование жизненной перспективы. Различные подходы к изучению жизненной перспективы представлены в работах К.А.Абульхановой-Славской, М.Р. Гинзбурга, Е.И. Головахи, А.А. Кроника, В.Ф. Серенковой, Т. Котле, Ж. Нюттена, и других

В результате анализа родственных понятий, нами были выявлены основные черты жизненной перспективы. Жизненная перспектива является ментальной проекцией мотивационной сферы человека и представляет собой в разной мере осознанные надежды, планы, проекты, стремления, опасения, притязания, связанные с более или менее отдаленным будущим.

Без четко сформированных жизненных целей и планов, а так же их привязки к временной оси, личность воспринимает будущее как бессмысленное неструктурированное временное пространство, и человек становится пассивным объектом воздействия внешних сил.

На первый план в этом возрасте выходит проблема выбора профессионального и дальнейшего образовательного пути, но выбирая профессию молодые людям приходится опираться не на жизненный опыт который приходит с годами а, скорее, на представления о своем будущем и о будущем общества, в котором им предстоит жить.

Актуальность обращения к теме нашего исследования обусловлена рядом факторов.

В современном обществе повышается ценность способности личности к планированию собственной жизни. В том числе в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования одним из требований к результатам освоения программы, является способность ставить цели и строить жизненные планы.

Именно в старшем школьном возрасте человек начинает сам строить свою перспективу будущего развития, от того насколько четкой и простроенной будет жизненная перспектива зависит в том числе и сознательный профессиональный выбор старшеклассника.

Отсутствие квалифицированной помощи в построении жизненной перспективы старшего школьника в образовательном учреждении.

Выявленные факторы обусловили необходимость изучения особенностей жизненных перспектив старшеклассников, а так же разработку рекомендаций для сопровождения процесса построения образа будущего.

При проведении исследования мы исходили из предположения, что жизненная перспектива личности и ее развитие является одним из важнейших факторов профессионального самоопределения старшего школьника. а так же из гипотезы, что жизненная перспектива старшеклассника имеет свои особенности негативно влияющие на профессиональное самоопределение, которые могут выражаться в нарушении смыслового и хронологического компонентов перспективы.

В исследовании приняли участие 30 учащихся 10-х классов из школы г. Красноярск, Были использованы две методики, анкетный опрос и методика "15 событий".

В результате проведённого исследования нами были получены следующие результаты

Низкий уровень сформированности профессиональной идентичности.

По результатам анкетирования, 60% школьников, не уверена в своём выборе, и только 30% сделали свой выбор и 10 % опрошенных свой выбор не сделали.

Из 15 событий жизни только 2-4 события респонденты отнесли к профессиональной сфере, но скорее они связаны с получением дальнейшего профессионального образования. Можно сказать что у старшеклассников идёт определение не относительно профессии, а относительно того заведения в котором они намерены продолжать образование.

Негативные отношения к планированию, отсутствие жизненных планов подкрепляющих жизненные цели.

Самыми важными качествами необходимыми для достижения успеха в жизни, по мнению школьников, является: образованность, целеустремлённость, коммуникабельность, уверенность в себе, активность. Умение планировать свои действия стоит на предпоследнем месте, следовательно, школьники не считают это качество необходимым для успеха в жизни. Из 15 названных событий, большая часть относится к событиям-целям, что говорит о достаточно высокой перспективности образа будущего в сознании школьников, но с другой стороны, цели, не подкреплённые конкретными жизненными планами (средствами для достижения цели), в данном случае на 15 событий-целей, приходится всего лишь два-три события-средства, имеют очень маленькую вероятность быть достигнутыми, что в свою очередь делает будущее менее реалистичным.

Несамостоятельность в реализации жизненных целей и планов.

Школьники в большей степени полагаются на других чем на себя, 70% рассчитывают на значительную помощь со стороны других людей в реализации своих жизненных планов, 30% опрошенных рассчитывают на незначительную помощь.

Небольшая протяжённость жизненной перспективы;

Школьники в среднем предполагают дожить до 50-60 лет, но планируют свою жизнь в среднем от 1 до 3 лет вперёд, что говорит о не большой протяжённости жизненной перспективы.

Так же нами были выделены интересные особенности жизненных перспектив старшеклассников.

Жизненная перспектива не связана с профессиональной перспективой.

Из 15 событий жизни только один - два из 15 названных старшеклассниками событий относятся к сфере жизни связанной с работой и профессией, Полученные данные говорят, о том, что в сознании старшеклассников жизненная перспектива слабо связана с перспективой профессиональной.

Школьники в основном живут в будущем, низка ценность настоящего.

Прежде всего, необходимо отметить, что, все события названные школьниками имеют отношение к отдалённому будущему. В прошлом и настоящем, а так же в

ближайшем будущем нет значимых событий. В определённой степени это тенденция обусловлена особенностями возраста, но с другой стороны говорит о дискретном восприятии времени, настоящее и прошлое практически оторваны от будущего. Будущее субъективно воспринимается как более реальное и осязаемое, более событийно насыщенное, чем настоящее.

На основании полученных результатов нами были определены приоритетные направления для проектирования программы, которые заключались в следующем:

- ✓ формирование временной транспективы;
- ✓ включение в образ будущего профессиональной составляющей;
- ✓ формирование активной жизненной позиции;
- ✓ развитие навыков целеполагания и планирования;
- ✓ построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории.

Проведенное нами исследование особенностей жизненных перспектив старшеклассников предполагает, что профессиональный выбор основывается в том числе на представлении старшеклассника о своем будущем, но неопределенная, непродуманная, узкая перспектива не может положительно влиять на этот выбор.

Поэтому необходимо расширение рамок профессиональной ориентации в школе с профессиональных проблем связанных с выбором профессии, хочу, могу и надо на широкий спектр жизненных проблем, обусловленных включением человека в самостоятельную жизнь. При этом должны учитываться не только ближайшие, проблемы профессионального самоопределения, но и отдаленные его последствия на различных этапах профессионального и жизненного пути.

Список литературы:

1. Глазунова О.И. Психологические условия и механизмы формирования способности самоопределения у старшеклассников.: Автореф. дисс. канд. психол. наук. -М., 2002. 19с.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. — Киев: Наукова думка, 1988. 142с.
3. Резапкина Г. Я и моя профессия (программа профессионального самоопределения для подростков). Учебно-методическое пособие. М.: Генезис, 2004. - 128с.
4. Леснянская, Ж.А. Временная перспектива старшеклассников сельской школы, ее развитие и влияние на профессиональное самоопределение.: Автореф. дисс. канд. психол. наук. -М., 2008. 25с.
5. Макаренко А. С. Человек должен быть счастливым. – М.: Карапуз, 2009. – 288 с.