

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ В ФГОС ВПО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДАХ

Пилипец И.В.

Научный руководитель к.юр.н. Чиганова С.Д.

Сибирский федеральный университет

Одна из актуальных проблем современного высшего профессионального образования заключается в том, что традиционная форма обучения не ориентирована на формирование компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности, так как включает в себя больше когнитивный, нежели деятельностный и мотивационный компоненты. Традиционные, лекционно-семинарские занятия, ограниченные рамками аудитории и не слишком интенсивными коммуникациями, дают в принципе достаточную теоретическую базу, но недостаточность практики и опыта проживания ситуаций профессионального самоопределения обуславливают неуверенность в себе. Содержание образования не дает студенту уверенности в том, что он обладает необходимыми способностями (даже если они в действительности у него есть) для решения той или иной профессиональной задачи.

Другими словами, в процессе обучения в вузе студент включен в учебную деятельность, формирующую многие компоненты структуры компетенции. Но, так как форма учебной деятельности – это в основном лекции и семинары, то сведения о будущей профессиональной деятельности, о качествах человека, необходимых для ее эффективной реализации, о механизмах функционирования профессиональной сферы, об особенностях отношений в профессиональном сообществе, преподносятся только в информативной форме. Недостаточен именно опыт *проживания* с последующей рефлексией тех ситуаций, в которых студент мог бы реально оценить себя – что он умеет, может, какими личностными ресурсами располагает.

От качества выпускаемых специалистов зависят темп и эффективность многих преобразований, происходящих в настоящее время в России. На современном этапе развития общества, в условиях конкуренции на рынке труда, появляется необходимость в специалистах, которые будут способны работать в режиме инноваций, уметь осуществлять поиск и переработку информации и применять на практике, уметь делать осознанный, этически выверенный выбор в проблемных ситуациях профессиональной деятельности, быть готовыми к постоянному самосовершенствованию, самообразованию.

Различая понятия «компетентность» и «компетенция», многие исследователи считают, что знания, умения и опыт определяют компетенцию человека, а способность мобилизовать их обуславливает компетентность образованной, профессионально успешной личности.

В последнее десятилетие, говоря о компетентностном подходе, ни у кого не вызывает сомнения, что речь идет о новой модели образования и смене образовательной парадигмы. От правильного осмысления и практической реализации компетентностного подхода, который затрагивает сами основания сложившейся педагогической системы, зависит, состоится ли этот переход, насколько эффективен он будет и удовлетворит ли новое состояние образования современным запросам и специфическим ожиданиям, связанным с профессиональной деятельностью выпускника [1].

С каждым днем возрастает потребность общества в специалистах, умеющих анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции, принимать и реализовать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции,

устранять стереотипизацию из углубляющей свою гуманистическую направленность производственной и личностной сфер взаимодействия. Современное общество испытывает дефицит в квалифицированных кадрах, компетентных во всех вопросах, касающихся профессиональной деятельности.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Тип (набор) этих ситуаций зависит от типа (специфики) образовательного учреждения – от видов деятельности, определяемых стандартом специальности будущих специалистов [2].

Определим отличие обучения в рамках традиционного подхода от компетентностного подхода. В традиционном подходе представление выпускника о своей способности осуществлять профессиональную деятельность и решать профессиональные задачи основывается на том, что он как студент освоил некоторые дисциплины с определёнными оценками, получил зачет после прохождения практики, следовательно, обладает определённой совокупностью знаний, умений и навыков, которые могут быть применены в будущей профессиональной деятельности. Но так как практика в рамках учебного плана является обычно просто «отработкой» определенного количества часов, какой-либо специально организованной профессиональной рефлексии и выделения профессиональных умений, навыков, которые были приобретены в ходе практики, не происходит. Итогом практики выступает отчёт, где описывается, что и когда сделал студент, а для чего и почему именно это и именно таким способом было сделано, какой тип профессиональной задачи при этом решался, в отчёте не прописывается. Таким образом, практика, организованная по «традиционным рецептам», не позволяет обучающему оценить свои возможности и, главное, определить дефициты своих знаний, умений и навыков применительно к профессиональным задачам. Следовательно, подготовленные таким образом специалисты сами не понимают до конца, что именно они умеют делать в своей профессии.

Выпускник, обучение которого строилось в компетентностном подходе, не только знает, умеет, но ещё и понимает, что он умеет делать, т.е. он ориентируется на свои знания, умения и навыки, как на условие решения определенного типа профессиональных задач. И это предполагает, что в рамках компетентностного подхода в значительной степени решение задач обучения переносится на организацию и проведение практики.

В качестве практической деятельности, открывающей пространство для формирования определенных компетенций, можно использовать работу в студенческих отрядах. Для этого, еще на этапе организации работы в отрядах, необходимо поставить задачи по приобретению тех или иных компетенций. Это особый ракурс для видения деятельности студенческого отряда. Организаторам потребуется научиться ставить образовательные задачи исходя из перечня компетенций, закрепленных образовательным стандартом. Содержание практической деятельности студентов в отрядах, на наш взгляд, так или иначе создает возможности для формирования общекультурных, общепрофессиональных, а также некоторых профессиональных компетенций.

Литература:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5
2. Смолянинова О.Г., Компетентностный подход в системе высшего образования / О.Г. Смолянинова, О.А. Савельева, Е.В. Достовалова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2008. 196 с.
3. ФГОС ВПО [Электронный ресурс] режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm200-1.pdf