

ВХОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРА В СЕМЬЮ С РЕБЕНКОМ С ДЦП
Саврасова О. А.,
научный руководитель ст.преподаватель КОиСП ИППС СФУ Волкова М.А.
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Около 1,5 миллионов детей в России имеют диагноз «детский церебральный паралич» (далее – ДЦП). Это состояние, при котором поражается двигательная и мышечная активность с нарушением координации движений. Причинами этого являются поражения двигательных путей или двигательных центров в период внутриутробного развития или при родах, чаще всего вследствие асфиксии – удушения пуповиной и кровоизлияния в мозг.

У детей с ДЦП осложнена система регуляции произвольных и непроизвольных движений. Характерным является нарушение последовательности и темпа созревания двигательных функций. Ведущий дефект – двигательный. Нарушена моторика рук, вследствие чего, осложнено восприятие мира за отсутствием способности к захвату предметов, манипуляциям и предметным действиям. Следовательно, необходимо развитие моторики рук, так как она является основой для выработки навыков самообслуживания, манипулятивной деятельности, конструирования, и для формирования учебных навыков (чтения, письма). Социальное развитие осложняется тем фактором, что чаще всего парализованными оказываются ноги, что крайне затрудняет передвижение, и как следствие замыкание на небольшом пространстве в границах собственного дома. [1]

Для детей с ДЦП наибольшую сложность представляет процесс социализации. Обучение обычно проходит на домашней основе и дистанционно, исключая частые выезды из дома. Находясь большую часть времени в закрытом пространстве, дети не получают необходимую долю «общения с миром».

В нашем случае, мы имеем дело с семьей с двумя десятилетними близнецами с ДЦП. Несмотря на нечеткость речи, двигательную скованность эти дети всегда понимают друг друга, буквально передавая мысли с помощью взгляда. Тем не менее, стоит отметить, что даже если сейчас, на период десятилетнего возраста, им хватает коммуникации внутри семьи, то войдя в подростковый период, где главная активность – это общение со сверстниками, возрастет потребность в расширении круга социальных связей.

В ходе практики, мы отметили, что помощь волонтера нужна не столько самому ребенку, сколько его родителям. А более всего тому родителю, который несет на себе ответственность за его рост, развитие и воспитание. Чаще всего это мать, которая уделяет этому процессу большую часть своего времени. Обращаясь к нашему случаю, мы видим, что мать действительно всё свое свободное время посвящает заботе о детях. Кроме того, она находится в декретном отпуске по уходу за третьим ребенком. Разница в возрасте у близнецов и малыша 9 лет.

Не смотря на то, что семья полная, и даже есть приходящая помогать бабушка, данная семья положительно относится к помощи из вне, то есть к волонтерам. Благодаря их визитам у матери образуется дополнительный час, когда она может отдохнуть, либо заняться своими делами.

В нашу задачу чаще всего входит прогулка с близнецами, а так как они колясочники и их двое, то действуют два волонтера. К слову о техническом оснащении

дома, где проживает данная семья, имеется грузовой лифт и, при выходе на улицу, пандус. Но, к сожалению, пандус абсолютно не подходит под параметры колясок, и приходится их спускать по лестнице вручную. Гуляют они редко, поэтому наши выезды из дома доставляют им большое удовольствие. Прогулки дают не только смену обстановки, но и расширение границ, так как время от времени мы меняем маршруты и осматриваем окрестности вокруг их двора. Так же, в ходе прогулок проходят педагогические беседы, в результате которых раскрываются личностные взгляды близнецов, отношение к себе, к другим, к миру, анализируются жизненные ситуации. В ходе таких бесед было выявлено, что они осознают свою особенность как болезнь, хотят стать здоровыми. Так же заметно большое желание прилагать усилия, чтобы научиться ходить. Отношение к учебе у близнецов негативное, на наших встречах они просят обойти эту тему.

Кроме того, в зависимости от желания близнецов или запроса родителей, мы проводим занятия по развитию мелкой моторики: лепка, аппликации, конструктор. А так же работа со съедобным материалом (изготовление печенья) как еще один опыт социализации.

Таким образом, работа волонтера направлена на внесения разнообразия в жестко структурированную жизнь детей с особенностями развития (в нашем случае – детей с ДЦП) посредством совместных прогулок, бесед, досуговой деятельности и формирования у детей в ходе данной деятельности бытовых и социальных компетенций. Так же очень важна психологическая разгрузка родителя (в нашем случае матери), посредством непринужденной беседы по ходу визита, а так же предоставление отдыха на время прогулки.

В перспективе возможно расширение социальных связей и территориальных границ детей за счет организации встреч с другими детьми в норме и имеющими особенности развития. Всё зависит от запроса.

Мы много раз упоминали себя в качестве волонтера. Итак, волонтер – это доброволец. Сама по себе добровольческая деятельность выступает для волонтеров как деятельность ради деятельности, немотивированная получением материальной выгоды, не рассматривается с точки зрения трудности и опасности.

Ведущие позиции в ценностной иерархии волонтеров занимают уверенность в себе, понимаемая как внутренняя гармония и свобода от противоречий, духовная свобода, развитие и самосовершенствование, жизнерадостность и чувство юмора, широта знаний и взглядов. Вследствие этого проявляется независимость их ценностей и поведения от воздействия извне, принятие ценностей самоактуализированной личности, хорошая ориентация в своих чувствах и их рефлексия, самопринятие, стремление к новым знаниям, творческая направленность. Так же к желаемым чертам личности волонтера относятся толерантность к неопределенности, то есть способность спокойно воспринимать неустоявшиеся взгляды и новые идеи, быть терпимым к противоречиям и неясностям. И еще такая характеристика как эмпатия. Она имеет две формы: 1) Сопереживание — это переживание субъектом тех же чувств, которые испытывает другой, 2) Сочувствие — это отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью другого. [2]

Структурируем вышесказанное.

Принципы волонтерской деятельности:

- добровольность (никого нельзя принуждать);
- безвозмездность (труд волонтера не оплачивается);
- добросовестность.

Мотивами волонтера могут стать:

- искреннее желание помочь тем, кто в этом нуждается;

- сочувствие и сопереживание (эмпатия).
- **Цели волонтерской деятельности:**
- социальная поддержка детей и взрослых с инвалидностью;
- содействие их всестороннему развитию и воспитанию;
- поиск и поддержка единомышленников;
- общение, новые знакомства;
- получение морального удовлетворения от своего труда.

Характеристики, необходимые волонтеру:

- ответственность (в первую очередь);
- доброжелательность;
- отзывчивость
- самосовершенствование
- широкий кругозор
- уверенность в себе
- способность к эмпатии
- творческая направленность

Проработав пять месяцев на сопровождении данной семьи, совместно с командой волонтеров, мы вывели правила поведения полезные для данной деятельности. Входя в семью в качестве волонтера нужно следовать некоторым рекомендациям. Во-первых, когда вы только знакомитесь с семьей, входите в дом на правах гостя: будьте вежливы, искренни в своём поведении. Для первого визита необходимо иметь вариант задания для совместной деятельности с детьми (в нашем случае это была аппликация), чтобы с первых же дней оценить потенциал детей. В дальнейшем опирайтесь на запрос родителя или ребенка, чем бы он хотел заняться, и так же имейте про запас свой вариант задания. Опирайтесь на ресурсную базу способностей ребенка, если вы видите ярко выраженный эмоциональный отклик на то или иное задание, повторите его через пару визитов. Если есть необходимость, и у вас есть база знаний по развитию дефицитных функций, необходимых для развития, то можно включать комплекс упражнений в задание, либо непосредственно в свободном режиме использовать игровые моменты, развивая, например моторику рук.

В общении со взрослыми членами семьи (мама, папа, бабушка и др.), будьте всегда вежливы, относитесь с уважением. Будьте скромны, если вам что-либо предложат, действуйте по этикету. Не нужно навязывать свои знания, но в ходе живой беседы, вы можете поддерживать тему, обходясь без резких высказываний. Следите за тем, насколько свободно сам родитель говорит о своем ребенке, насколько для него остра тема его «особенности», будьте деликатны. Относитесь к ребенку как к ценности, как к уникальному в своем роде, в то же время как абсолютно обычному и нормальному. Прислушивайтесь к его интересам, но держите педагогическую позицию, не давайте баловаться.

В итоге, если вы имеете интерес и применяете его в общении с детьми, вы искренны и доброжелательны, то в зависимости от принятого в семье стиля общения, вы, намного вероятнее, расположите к себе и взрослых членов семьи.

Уже после месяца общения будет хорошо видно, насколько вас принимают в данной семье.

Литература

1. Детский церебральный паралич /Авторы: Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", — 2001, 272 с. ISBN 5-89239-029-2

2. У. П. Косова «СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ВЕСТНИК КРАУНЦ СЕРИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ» №2(18) 2011 ISSN 1816-8280