

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННО АКТИВНЫХ ШКОЛ

Чудинов И.А.,
научный руководитель канд. филос. наук Лукина А.К.
Сибирский федеральный университет

Развитие у подростков личностных компетенций определяется особенностями современного российского общества и модернизацией образования.

Связано это с введением нового образовательного стандарта, в основе которого лежит идея общественного договора. Новый подход закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. Анализ движения ОАШ в России позволяет рассматривать его в качестве одного из наиболее эффективных средств при введении ФГОС. Общественно-активная школа ставит целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, школа, которая стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром.

Стандарт, в первую очередь, ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, что является своего рода заказом общества. В целом их можно обобщить, как группу основных личностных компетенций, которыми должен обладать подросток по окончании основной школы. К числу таких относятся:

- Российская идентичность
- Гражданская позиция
- Готовность к служению Отечеству (его защите)
- Поликультурность
- Способность к самостоятельной деятельности
- Ответственность
- Навыки сотрудничества
- Нравственность
- Готовность и способность к образованию (самообразованию)
- Эстетическое отношение к миру
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни
- Осознанный выбор будущей профессии
- Сформированность экологического мышления
- Ответственное отношение к созданию семьи

Компетентностный подход в настоящее время является общепризнанным подходом к оценке результатов школьного обучения, где основными единицами выступают компетентности и компетенции. В психолого-педагогической литературе эти понятия рассматриваются неоднозначно, что связано со сложностью структуры профессиональной деятельности в разных областях и с различиями в теоретических подходах

исследователей. Так компетентность рассматривается как степень сформированности общественно-практического опыта субъекта (Ю.Н.Емельянов); адекватность реализации должностных требований (Л.И.Анцыферова); уровень обучаемости специальным и индивидуальным формам активности (Л.П.Урванцев, Н.В.Яковлев). Под компетенцией понимают способность делать что-либо хорошо, эффективно, с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки, быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на изменение обстоятельств и среды (В.И.Байденко); внутренние, потенциальные, психологические новообразования, которые выявляются в компетентностях человека (И.А.Зимняя). Э.Ф.Зеер под компетентностями понимает «содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений» [1, С. 67], под компетенциями – «обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности» [1, С. 67].

Таким образом, под компетенцией нами понимается круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизнедеятельности.

На основании вышесказанного возникает вопрос, какие условия должны быть созданы в школе, для успешного развития ключевых компетенций учащихся. Идеология нового образовательного стандарта требует иного содержания, условий и конечного результата, необходима особая организация процесса обучения. Именно идея ОАШ предлагает реальный механизм объединения активных, творческих людей, которые ориентированы на идеалы гражданского общества, на демократизацию образования и всех сфер жизни.

Мы предполагаем, что процесс развития у подростка основных личностных компетенций, заложенных стандартом, будет успешным, если:

- ученик будет включен в социально значимую деятельность, выход «за границы» школы;
- подросток включен в реализацию совместных проектов, в которых он является автором;
- будет осуществлен диалог и продуктивное взаимодействие с представителями разных культур.

Предполагается, что проверить данную гипотезу, можно с помощью разработанной нами анкеты-опроса для учителей, в которой бы педагоги-практики ОАШ фиксировали реально действующие процессы школьной жизни, как учебной, так и внеучебной. Результаты, на данном этапе исследования, находятся в процессе обработки.

Использованные источники.

1. Зеер, Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования: монография. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 2000. – 258с.
2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М., 2002.
Корнетов Г. Б. Феномен общественно - активной школы в контексте развития демократической педагогики. М., 2009

3. Федеральные государственные образовательные стандарты / Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>