

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ ПОДРОСТКОВ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ**

Белкова И.В.

**научный руководитель – старший преподаватель Казакова Т. В.
*Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ***

В последние десятилетия в фундаментальных исследованиях временных взаимодействий человека с миром значительное место занимает изучение феномена времени в самосознании личности, психологического времени.

Психологическое время - это реальное время психологических процессов, состояний и свойств личности, в котором они функционируют и развиваются на основе отраженных в непосредственном переживании и ценностном осмыслении объективных временных отношений между событиями жизни различного масштаба.

Депривация означает неполучение чего-либо, что необходимо или должно быть доступно. Материнскую депривацию испытывает ребенок, которому недостает матери (воспитывающийся в приюте или госпитализированный ребенок, ребенок, чья мать работает, или ребенок, мать которого не обладает необходимыми родительскими навыками и пренебрегает или, возможно даже, жестоко обращается с ним).

Э. Эриксон ввел понятие, ставшее очень важным для теории депривации, – «базисное недоверие к миру» у ребенка, лишённого материнской любви. В первые годы жизни развивается параметр социального взаимодействия, положительным моментом которого является доверие, а отрицательным – недоверие. Степень доверия, которым ребенок проникается к окружающему миру, к другим людям и к самому себе, в значительной мере зависит от проявляемой по отношению к нему заботы. Если ее недостаточно, то у ребенка вырабатывается недоверие, боязливость, подозрительность по отношению к миру и людям. Депривированная симптоматика у детей-сирот включает в себя фактически весь спектр психических отклонений – от легких особенностей психического статуса до грубых нарушений развития интеллекта и характера. Нарушения развития у ребенка, воспитывающегося в депривационных условиях, происходят на четырех уровнях: сенсорном (уровне ощущений); когнитивном (уровне формирования моделей внешнего мира); эмоциональном (уровне установления удовлетворения интимных эмоциональных отношений к кому-либо); социальном (уровне отождествления себя с одобряемыми в обществе социальными ролями). Следовательно, потеря матери, материнской заботы имеют негативные проявления на всех возрастных этапах человека.

Подростковый возраст один из самых сложных периодов в жизни человека. В этом возрасте происходит становление самооценки и развитие Я-концепции и материнская депривация очень осложняет этот период. Негативная Я-концепция проявляется в эмоциональных и поведенческих реакциях, которые не принимаются окружающими: агрессивность, робость, замкнутость и необщительность или же напротив демонстративность, капризность, неуправляемость. Наблюдается доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, неспособность к продуктивному, конструктивному решению конфликта, также свойственны поверхностные чувства, моральное изживенчество, выраженная неуверенность в себе.

Для выявления особенностей психологического времени подростков, воспитывающихся в условиях материнской депривации, было проведено исследование. В экспериментальной работе приняли участие 13 подростков в возрасте 14-16 лет воспитанники Краевого государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лесосибирский детский

дом им. Ф.Э. Дзержинского». Использовался следующий диагностический инструментарий: циклический тест времени Т. Коттл, методика неоконченных предложений Дж. Ньютона, опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (ZTPI).

При оценке результатов методики циклический тест времени Т. Коттл было резюмировано, что большинство респондентов характеризует прошлое отрицательно, видят его влияние на будущее. У 7 испытуемых (54%) в кругах «будущее» отмечается присутствие отрицательных моментов, проблем (штриховка, цвет, присутствие выделенных кусочков в круге, ответы респондентов). Как показали результаты испытуемых 3 человека (23%) считают, что жизнь определяет судьба. Это означает, что подростки не пытаются особо изменить содержание своей жизни, пуская многие моменты на самотек.

Анализируя полученные данные при проведении методики неоконченных предложений Дж. Ньютона, было сформулировано, что у всех испытуемых высокие показатели (86%) по категории «социальная жизнь», низкие результаты (14%) по категории «календарное время». Показатели по категории «социальная жизнь» определяют высокие результаты по индексам жизнь (45%), период обучения (32%), что говорит о преобладании у респондентов мыслей обо всей жизни в целом и мыслей об учебе. Мотивационные объекты для испытуемых относятся ко всему периоду предстоящей жизни и их трудно локализовать точно во времени. Средние показатели данной категории по индексам: историческое будущее (7%), открытое настоящее (5%), период взрослой жизни (5%), период перехода к взрослой жизни (4%), прошлое (3%). Проанализировав средние показатели по категории «социальная жизнь» следует отметить, что подростки думают не только о себе, но и о других людях (родственниках, близких). Как правило это те люди, которые несут для подростка позитивные воспоминания из прошлого. Также воспитанники испытывают желания обладать какими-то качествами, свойствами, умениями. По категории календарное время показатели находятся на низком уровне (14%). Эти результаты определяют индексы настоящий момент (66%), год, через год (18%), месяц (9%), день (7%), неделя (0%). Высокие показатели по индексу настоящее, в основном связаны с ответами респондентов о наличии потребности осуществиться желаний в тот же момент.

В результате анализа полученных данных методики «опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (ZTPI)» были сформулированы следующие выводы. По фактору «негативное прошлое» (24%) зафиксированы превышающие средний уровень показатели, что говорит о пессимистичном, негативном или с примесью отвращения отношении подростков к прошлому. По фактор «гедонистическое настоящее» (18%) получен средний уровень показателей. То есть у ребят гедонистическое, рискованное, «а мне все равно» отношение ко времени и жизни находится на среднем уровне. По фактору «будущее» (15%) также зафиксированы средние показатели. Это говорит, что у респондентов проявляется поведение определяющееся стремлениями к целям и вознаграждениям будущего. По фактору «положительное (позитивное) прошлое» (12%) были получены низкие показатели. Следовательно, у подростков отражаются на низком уровне проявления теплого, сентиментального отношения к своему прошлому. По фактору «фаталистическое настоящее» (31%) были зафиксированы высокие показатели. Следовательно, у ребят в большей степени проявляется фаталистическое, беспомощное и безнадежное отношение к будущему и жизни.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Анализировать прошлое, пройденный этап, собственный опыт, для воспитанников проще, чем спланировать, спрогнозировать, то чего еще не было. Воспитанники опасаются неизвестности после выхода из детского дома, каким образом ребятам продолжать жить. Следовательно, подростки не видят алгоритмов проживания, конкретных действий в дальнейшей

взрослой жизни для достижения поставленных целей. В целом, респонденты не испытывают стремлений планировать, программировать свою жизнь для получения желаемого в конкретный период времени.