

УДК 378.4

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Бровор Е.А.,

научный руководитель – канд. филос. наук Ростовцева М.В.

Сибирский федеральный университет

Качество решения, поставленных перед системой дошкольного образования стратегических и тактических задач, во многом зависит от профессионализма педагога. В настоящее время среди требований, предъявляемых к профессиональной подготовке педагогов дошкольных учреждений, одним из основных является способность освоения и трансляции инновационных форм знаний, умений и навыков, на основе чего осуществляется подготовка будущего поколения. В этом отношении немаловажную роль играет способность и готовность педагогов к постоянному профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самостановлению в своей профессиональной среде.

В психологической науке одним из значимых факторов самосовершенствования личности, является психологическая готовность, понимаемая, как высокий уровень развития мотивационных, познавательных и волевых процессов, который обеспечивает успех предстоящей деятельности. Иными словами, это мотивация и мобилизация психологических ресурсов для предстоящей деятельности. По нашему мнению, психологическая готовность – это, прежде всего, определенная установка, потребность в постоянном саморазвитии, осознание значимости этого процесса для становления и самостановления человека как полноправного и полноценного члена того общества, к которому он принадлежит. Для того чтобы качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) было эффективным, педагоги должны обладать не только профессиональной компетентностью в области специальных знаний, умений и навыков, но и быть психологически ориентированы и мотивированы на постоянное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование.

Готовность педагога к профессиональному саморазвитию может включать в себя несколько вариативных составляющих, т.е. это системное психологическое образование, подразумевающее:

- высокий уровень мотивации преобразования профессиональной педагогической деятельности;
- адаптированность к изменяющимся условиям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением новых программ, методик и т.п.);
- способность осваивать новые педагогические технологии, обновлять формы и методы педагогической деятельности;
- умение извлекать новые педагогические знания из исследования собственной профессионально – педагогической деятельности и перестраивать ее на основе освоения новой методической и научной информации.

А.В. Растянников, С.Ю. Степанов, Д.В. Ушаков считают, что в основе психологической готовности педагогов к самосовершенствованию лежит высокий уровень личностной направленности и мотивации к саморазвитию. Помимо этого, критериями готовности к личностному саморазвитию являются: заинтересованность педагогов друг в друге в профессиональном плане; лично – ориентированный подход к коллегам, детям.

В результате многочисленных исследований было установлено, что в основе мотивации педагогов к саморазвитию лежат следующие виды факторов, которые мы расположили по степени приоритета:

- материальные стимулы;
- стремление избегать неприятностей;
- требования начальства;
- улучшение взаимоотношений с окружающими;
- изменение, ради самоутверждения, для того, чтобы реализовать себя в профессиональной деятельности.

Если процесс профессионального саморазвития рассматривать во времени, то он занимает большую часть жизни человека от выбора профессии в старшей ступени общеобразовательной школы до окончания профессиональной деятельности. Причем профессиональное саморазвитие – это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека. Он связан с различными целями и имеет разное содержание на разных возрастных этапах. В зависимости от выбранной профессии процесс профессионального саморазвития имеет свои особенности. Так профессия педагога относится по классификации Е.А. Климова к типу профессий «человек – человек». Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования в данном типе профессий являются социальные системы, сообщества, группы людей и поэтому профессиональное саморазвитие происходит в процессе общения, деятельности.

Н.В. Ключева рассматривает профессиональное саморазвитие педагога через уровни развития педагогической деятельности, причем высший уровень заключается в том, что «педагог ставит цели по формированию механизмов саморазвития и способен к передаче ученикам своих способностей к саморазвитию».

Опираясь на исследования С.В. Попова и В.И. Слободчикова, можно сделать вывод о том, что с одной стороны, если педагог профессионально меняется, поскольку выступает преобразователем образовательной практики, с другой стороны, на процесс становления педагога можно воздействовать извне посредством «социальных воздействий», например, целенаправленно занимаясь его образованием. Только преобразуя содержание образования, формы и способы организации, создавая принципиально новое технологическое обеспечение процесса профессионального саморазвития педагога можно ответить на вызов времени и найти ресурс для развития системы образования в обозначенном выше направлении.

Важнейшим этапом в организации нового технологического обеспечения процесса профессионального саморазвития педагога ДОУ выступает диагностика собственной профессиональной позиции, мотивационно – потребностной сферы. Используя такие методы диагностического исследования как тесты-опросники Т.Лири, Н.В. Журина, Е.И.Ильина, анкетирование (анкета Г.Б.Скок «Как проанализировать собственную педагогическую деятельность»), проективный метод «Кто я», методику Н.П. Фетискина «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» можно выявить уровень мотивации к саморазвитию педагогов ДОУ, их готовность к изменениям в собственной профессиональной деятельности. С учетом данных диагностического исследования может быть составлена индивидуальная программа профессионального саморазвития, основная цель которой заключается в развитии профессиональной позиции педагога в дошкольном образовательном учреждении. Составителями программы могут выступать сам педагог и психолог совместно со специалистами методической службы ДОУ. Индивидуальная программа профессионального саморазвития будет являться, по сути, планом реализации личностных, профессиональных и карьерных целей педагога.

По нашему мнению, структура такой программы должна включать следующие аспекты:

- выбор педагогом компетенций, которыми он хотел бы овладеть;
- методы и методики освоения современных педагогических технологий;
- общие основы современных психолого-педагогических знаний;
- основы проектной деятельности педагога;
- основы методологии педагогического исследования;
- планирование профессиональной карьеры;
- практикум по решению педагогических проблемных ситуаций;
- практикум по развитию рефлексивных способностей педагога;
- практикум профессионального общения.

Индивидуальные программы профессионального саморазвития могут сопровождаться проведением проблемных семинаров, психолого-педагогических практикумов и обязательным методическим и психолого-педагогическим консультационным обеспечением. Результатом реализации программы будет осмысление профессиональной позиции и выстраивание траектории профессионального развития, в зависимости от потребностей и мотивов самого педагога.