

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Якимова Н.В.,

научный руководитель – канд. филос. наук, профессор Ковалевич В.Т.

Сибирский федеральный университет

Исследована необходимость работы с родителями воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всякий человек – неповторимая индивидуальность, а, следовательно, является высшей общественной ценностью. Это положение имеет прямое отношение к детям, у которых, в силу ряда причин, возникли проблемы со здоровьем. В этой связи очень важной является проблема работы психолога и социального работника с родителями таких детей, которые находятся в состоянии психотравматической ситуации, связанной с рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Это тем более важно, что в последние годы резко актуализировалась проблема формирования человеческого капитала. В работах М.С. Певзнера 1971г., Е.М. Мастюковой 1991г., И.И. Мамайчук 1986г. неоднократно указывалось на необходимость изучения таких семей и на разработку коррекционных мер, предназначенных для оказания им конкретной помощи. По данным исследований Р.Ф. Майрамян, затяжкой психический стресс приводит к возникновению различных психосоматических расстройств у родителей, нарушению психологического климата в семье, социальной изоляции семьи, что в свою очередь влияет на реабилитацию и развитие ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья. В связи с этим становится актуальной проблема диагностики психологического состояния родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, выявления «уязвимых», «слабых» мест и разработка психологом необходимых рекомендаций с учетом особенностей респондента.

Нами было проведено эмпирическое исследование, базой которого послужил Благотворительный Фонд Губернатора Красноярского края (отделение «Доктор Иппо»), Конный клуб «Каприоль» (г. Красноярск).

Для проведения исследования мы выбрали взаимно дополняющие друг друга методики: вербальная диагностика самооценки личности, методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столина, тест на коммуникативность В. Ф. Ряховского «Психологический климат семьи».

В исследовании принимали участие родители, воспитывающие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе проведенного исследования нами были получены представленные ниже результаты.

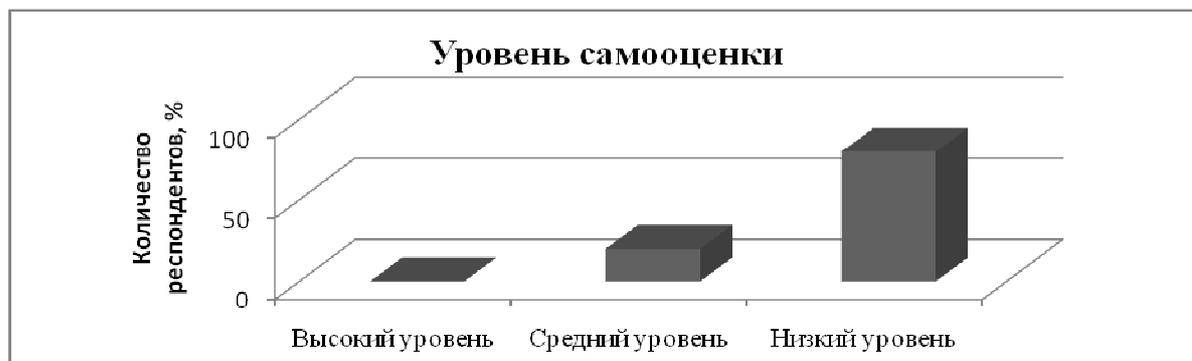


Рисунок 1– Гистограмма показателей вербального уровня диагностики самооценки.

Как видно из представленной гистограммы, подавляющее большинство респондентов имеют низкий уровень самооценки.

По результатам методики диагностики родительского отношения мы выявили, что эмоциональное отношение родителей ребёнка с особенностями психофизического развития по шкале принятие-отвержение смещено к противоположному полюсу шкалы – отвержению, наиболее ярко это проявлено у матерей.

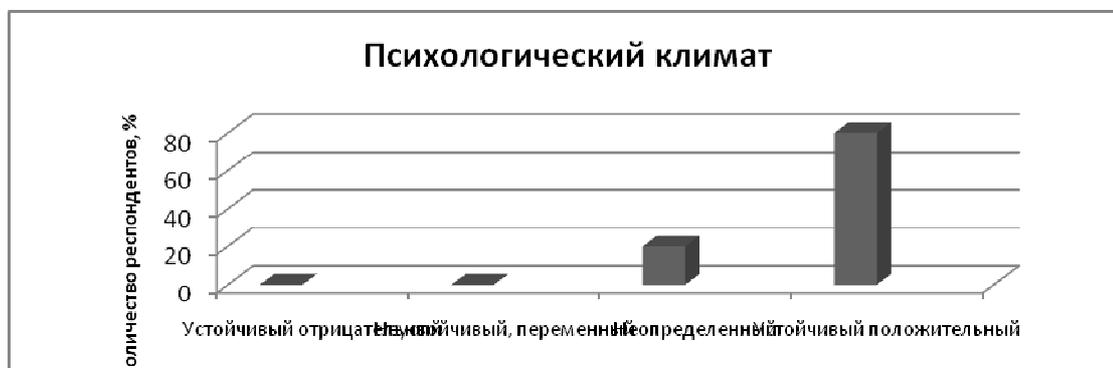


Рисунок 2 – Гистограмма уровня показателей психологического климата семьи

В группе респондентов наблюдается устойчивый положительный психологический климат в семье.

Диагностика уровня коммуникабельности выявила:

20% респондентов - нормальный уровень коммуникабельности,

80 % респондентов - повышенный уровень коммуникабельности

В результате проведенного исследования можно говорить о том, что полученные, преимущественно у всех респондентов, результаты высоких уровней коммуникабельности и устойчивого положительного психологического климата в семье, говорят о том, что, несмотря на все существующие трудности, родители стараются поддерживать связь с обществом и конструктивно подходить к решению внутрисемейных проблем. Респонденты – это активные родители, которые не сидят со своим ребенком дома, а пытаются исправить ситуацию в лучшую сторону, ходят с ними в различные корректирующие секции.

Несмотря на зафиксированные нами положительные результаты, респонденты все же имеют ряд выявленных нами проблем, над которыми необходима совместная индивидуальная работа психолога и родителя.

На основе полученных нами результатов планируется продолжение работы с принимавшими участие в исследовании респондентами, а так же проведение групповых и индивидуальных бесед и консультаций.

В заключение можно сказать о том, что в лучшей степени осуществить задачи, возлагающиеся на семью, по воспитанию, развитию и социализации, может только физически и психологически здоровый родитель, и долгом психолога и социального работника является помощь ему на этом сложном пути, поскольку здоровый индивид сможет образовать устойчивую, счастливую и здоровую семью, которая, являясь ячейкой общества, лежит в основе формирования полноценного и благополучного общества в целом.