

УДК 372.8

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНКИ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА МАТЕРИАЛЕ МАТЕМАТИКИ
ВО ВТОРОЙ ФАЗЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СИСТЕМЫ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА –
В.В. ДАВЫДОВА.**

**Белая А.А.,
научный руководитель - доцент по кафедре педагогики развития,
канд. пед. наук Юдина Ю.Г.
Сибирский Федеральный Университет**

Оценка знаний является одним из важных условий для успешного развития ученика, как для него самого, так и для учителя, который видит процесс обучения, ситуации успеха и разрывы, но чтобы оценить знания ученика, нужно увидеть его в процессе учебной деятельности, а это предполагает решение учебных задач, которые включают в себя учебные действия.

Система развивающего обучения ориентирована в первую очередь на формирование элементов теоретического мышления у младших школьников и это определяет показатели, по которым должно оцениваться качество приобретенных детьми знаний. Рассмотрев существующие разработки по педагогическому оцениванию последних лет, представленных авторами А.Б. Воронцовым, А.Г. Асмоловым и В.В.Давыдовым в МАРО (Международная ассоциация "Развивающее обучение") мы наблюдаем только педагогический инструментарий по критериальному оцениванию освоения учебных действий учащимися. Но ведь теоретическое мышление – это, прежде всего мышление в понятиях. Поэтому теоретические знания субъекта проявляются в умении работать с понятиями, при помощи которых, выделяя и исследуя в объекте его существенные стороны, решаются практические задачи. В связи с этим мы обнаружили недостаточность методических материалов для оценивания теоретических знаний. Тут возникает вопрос, как разработать такие показатели, по которым должно оцениваться качество приобретенных учениками знаний. Все это послужило идеей создать банк оценочных заданий и проекты уроков для организации оценки теоретических знаний учащихся на основе работы Г.А. Цукерман «Оценка знаний и умений учащихся в системе развивающего обучения» для 4 класса в процессе постановки и решения учащимися учебных задач.

Г.А. Цукерман выделяет следующие показатели качества знаний ребенка:

1.Предметность знания.

Это проявляется, во-первых, в умении ученика выделять существенные связи и отношения, отвлекаясь от внешних признаков, его проявления и, во-вторых, в умении фиксировать уже известное содержание в знаковой форме, реализовывать знаковую форму в виде предметных действий.

2.Системность знания.

Это проявляется в умении ученика работать со знаковой системой, в которой снято предметное содержание без обращения к внешнему плану предметных действий.

3.Обобщенность знания.

Это проявляется в умении ученика выйти в работе со знаковой системой за пределы фиксированного содержания и создать новое содержание.

Эти показатели можно рассматривать так же, как показатели уровней сформированности теоретических знаний, поскольку системность предполагает предметность знаний, а обобщенность – и системность, и предметность.

Совместно с научным руководителем Ю.Г. Юдиной мы для проведения разработки уточнили эти показатели таким образом:

Предметность - обнаружение сути, отвлеченной от внешних наблюдаемых признаков.

Системность - отображение сути в знаковых системах.

Обобщенность - преобразование знаковых систем в новых задачных ситуациях.

На материале решения текстовых задач в 4 классе показатели будут означать следующее:

Предметность - обнаружение отношения неоднородных величин в их взаимосвязи, отвлеченной от внешних наблюдаемых признаков.

Системность - отображение отношения неоднородных величин в разных знаковых системах.

Обобщенность - преобразование знаковых систем в новых задачных ситуациях - выделить общие знаковые средства как основания задачных ситуаций на отношения неоднородных величин.

Исходя из вышеперечисленного формулируется **проблема моего исследования:** недостаточность разработанных методических оценочных материалов для оценки качества теоретических знаний учащихся начальной школы классов развивающего обучения.

Цель исследования: разработка методических материалов для организации оценки теоретических знаний учащихся начальной школы классов развивающего обучения.

Объект исследования: развивающее обучение в начальной школе по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Предмет исследования: методические материалы для организации оценки знаний учащихся на уроках математики в классах развивающего обучения начальной школы.

Гипотеза исследования: методические материалы позволяют организовать оценку теоретических знаний учащихся на уроках математики в 3-4 классах развивающего обучения начальной школы, если:

1. Разработаны и внедрены проекты уроков для постановки и решения учебных задач.

2. Разработаны оценочные задания в соответствии с показателями оценки качества теоретических знаний ребенка - предметность и системность, требующие самостоятельной постановки и решения детьми учебной задачи на известном предметном материале с применением различных знаковых средств.

3. Для оценки обобщенности знаний учащихся разработаны и внедрены в практику проекты диагностических занятий, требующих от учащихся самостоятельного преобразования знаковых систем в новых задачах ситуациях и согласования друг с другом способов преобразования.

4. В ходе реализации проектов уроков развивающего обучения работа учащихся с оценочными заданиями, требующими достижения показателя обобщенность, должна быть организована не только как самостоятельная, но и как совместная поисковая работа учащихся.

Задачи исследования:

1. Провести анализ существующих подходов в психолого-педагогической литературе к оценке образовательных результатов учащихся в начальной школе и в подходе развивающего обучения.

2. Создать банк оценочных заданий, в которые включены показатели оценки знаний учащихся.

3. Разработать проекты уроков для организации оценки знаний учащихся и формирования таких показателей теоретических знаний учеников как предметность, системность и обобщенность.

4. Апробировать проекты уроков и определить сформированность качества знаний учащихся по принятым показателям в классе развивающего обучения.