

СУЩНОСТЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Головчиц В.И.,

научный руководитель канд. пед. наук доц. Бекузарова Н. В.

Сибирский федеральный университет

Институт педагогики, психологии и социологии

В современных условиях учитель – это не только педагог, это ученый, яркий импровизатор, лидер образования. Это человек, который не только ведет исследовательскую работу, но может доступно объяснить свои идеи, рассказать и заинтересовать коллег.

Наряду с навыками самообразования, современный учитель должен обладать навыками самопрезентации. Поэтому насущной потребностью современного образования становится слияние в одном субъекте черт «*homosapiens*» и «*homoeloquens*» (симбиоз «человека думающего» и «человека говорящего»).

Все это актуализирует задачу формирования коммуникативной компетентности студентов педагогического бакалавриата, что предполагает необходимость качественных изменений в системе высшего образования.

Под коммуникативной компетентностью мы понимаем оценочную категорию, характеризующую человека как субъекта определенного социума в системе общественного труда. Данная категория предполагает глубокое понимание сути коммуникативных задач, знание содержания темы общения, наличие опыта, имеющегося в данной области, активное его использование, умение выбирать коммуникативно-речевые средства и способы, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени, чувство ответственности за достигнутые результаты; способность учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения коммуникативных целей [3].

Коммуникативная компетентность характеризуется интегрированным сочетанием знаний, способностей и установок, оптимальных для выполнения трудовой деятельности в современной педагогической сфере; способностью действовать эффективно в широком формате коммуникативных контекстов с высокой степенью саморегулирования, рефлексии, самооценки; быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств и среды [1].

Анализ работ А.П. Панфиловой, И.П.Шкуратовой, Д.М.Мирзоевой, В.И. Байденко, В.В. Кузнецовой, В.П. Конечкой, Дж. Равена и др., позволил выделить три составляющие коммуникативной компетенции: умение работать в команде, практическое владение индивидуальным запасом вербальных и невербальных средств для актуализации различных функций коммуникации в процессе педагогического общения, умение самопрезентации и самовыражения.

1. Умение работать в команде:

- легко устанавливать контакты с другими людьми и использовать навыки межличностного общения для достижения поставленных целей;
- предлагать собственные идеи по поводу решения задачи;
- проявлять интерес к точке зрения членов команды;
- помогать группе достичь результата;
- стремиться к достижению консенсуса;
- владеть интерактивными навыками;
- поддерживать благоприятную для творчества и сотрудничества атмосферу и климат в команде;
- диагностировать и оценивать партнёров (их цели и мотивы, уровень восприятия информации и её понимания), владеть типологиями людей;

- в случае возникновения конфликта стремиться его разрешить и др.
- 2. Практическое владение индивидуальным запасом вербальных и невербальных средств для актуализации различных функций коммуникации в процессе педагогического общения:
 - оценивать уместность тех или иных высказываний участников делового взаимодействия;
 - оценивать адекватность ориентации в сфере оценочных суждений и стереотипов;
 - умение вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них;
 - владение позитивными невербальными сигналами, сопровождающими речь.
- 3. Умение самопрезентации и самовыражения:
 - утверждение факта своего существования и претендование на то, чтобы окружающие включали его как субъекта в социальное взаимодействие;
 - умение установить контакт с аудиторией\собеседником;
 - выражения себя в общении с другими людьми и создание в их сознании образ себя.

Развитие коммуникативной компетенции студентов педагогического бакалавриата в вузе не ограничено публичной защитой практических работ, подготовкой презентации и выступления посредством курирования научного руководителя и участием студентов в научных конференциях.

Развитию коммуникативной компетенции в вузе способствует соблюдение следующих дидактических условий при построении занятий:

- совместная учебная деятельность преподавателя и студента при установлении между ними отношений сотрудничества, основанная на позициях кооперативного и коллаборативного обучения, при котором образуется эффект общности, когда участники работают вместе в неструктурированной группе и создают учебную ситуацию [7];
- интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности, которая предусматривает наличие в учебном процессе внутренне взаимосвязанной и взаимообусловленной целостности, установления связей и отношений между компонентами учебной деятельности путем включения их в новые системы связи [9];
- объединение внешнего и внутреннего контроля, который обеспечивает интенсивность и оперативность обратной связи. При этом самостоятельный способ оценивания учебной работы помогает студентам овладеть общими способами действий, навыками самоконтроля и самооценки, способствует развитию самостоятельности. Для того чтобы студенты имели четкий ориентир в своей оценочной деятельности, используется также и нормативный способ контроля, который обеспечивает студентов наглядными примерами для работы [8].

Мы предполагаем, что комплексное соблюдение данных условий возможно в рамках студии педагогической журналистики.

Список использованной литературы:

1. Байденко В. И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода. Материалы к методологическому семинару. – М., 2004.
2. Конецкая В. П. Социология коммуникации. – М.: Международ. ун-т бизнеса и управления, 1997. – 302 с.
3. Кузнецова В.В. Коммуникативно-речевая компетенция-основа профессиональной культуры учителя. – Человек и образование № 2 (23) 2010.

4. Мирзоева Д. М. Самовыражение как составляющая коммуникативной компетентности обучаемого - субъекта педагогического общения. ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ № 1 (26)
5. Панфилова А.П. Компетентностный подход в развитии навыков коммуникации. Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. 2011
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация – М.: Когнито-центр, 2002. – 394 с.
7. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. — 272 с.
8. Тамаркина О. Л. Дидактические условия развития самостоятельности студентов ВУЗов в условиях кредитно-модульной системы. «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологи»: сборник статей по материалам XXXVII международной научно-практической конференции. (17 февраля 2014 г.)
9. Трофимова Г.С. Методические рекомендации по организации внеклассной работы по английскому языку в школе. Устинов: изд-во Удм. ун-та, 1986. — 8 с.