

УДК 372.8

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРИОРИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Гурьева А.С.,

**научный руководитель - доцент по кафедре педагогики развития,
канд. пед. наук Юдина Ю.Г.**

Сибирский Федеральный Университет

Институт педагогики, психологии и социологии

Проблематика исследования. В современном мире и образовании остро стоит проблема интериоризации в процессе освоения новых знаний школьниками. Интериоризации в развивающем обучении часто не происходит, так как немногие дети самостоятельно проживают исторический путь становления понятия, открывая его, многие дети присваивают конечные результаты открытия других.

Исходя из этого, основная задача нашей разработки и исследования – организовать учебную деятельность так, чтобы на каждом этапе учебной задачи были возможности включения ребенком разных видов своего гнозиса в процесс открытий, чтобы ребенок мог открывать и оценивать себя с точки зрения двух отношений:

- отношение к себе, опосредованное своей сенсорикой и моторикой или зрительным, слуховым, тактильным видами гнозиса;
- отношение к себе, как к открывающему новое знание, опосредованное определенными знаковыми средствами (схемами, моделями).

Как утверждает автор исследования по развитию каналов восприятия учащихся для повышения эффективности обучения, Парилова Татьяна Анатольевна, учителя начальной школы в своей работе с детьми первого класса широко используют следующие приёмы: проговаривание, различные движения руками, опора на образное мышление детей. Это и действия с предметами, и тактильные упражнения, и яркие пособия, и хоровое проговаривание алгоритма действий и т.д. Но, уже во втором классе, по утверждению исследователя, учителя переходят к приёмам и пособиям, соответствующим их собственному типу восприятия, т.е. работают на визуалов и аудиалов, которых в классе обычно меньшинство, а многочисленные кинестетики остаются без внимания. Следовательно, тактильный гнозис не задействован должным образом. Анализаторы, отвечающие за передачу в мозг информации о размере, форме, массе и других характеристиках предметов, не включаются в работу для максимально продуктивного ученического действия.

Именно поэтому для работы нами выбран стереогноз как основной гнозис для действий - зашумлений - в процессе осуществления детьми учебных действий. Зашумлением мы называем предъявление в процессе выполнения заданий детям разного рода отвлекающих от основной цели факторов, раздражителей, выводящих на передний план деятельность восприятия и работу стереогноза, аудиального и зрительного гнозисов с целью их преобразования или преодоления детьми для достижения целей учебной деятельности.

В основании нашего исследования мы полагаем методологическую схему становления действия и развития, предложенную В.П. Зинченко как расширение и продолжение схемы В.В. Давыдова: вещь-действие-слово-действие-вещь. А именно, для организации поискового предметного действия ученика необходимо обеспечивать следующую логику осуществления любого действия: «вещь - образ действия – действие - слово – преобразованный образ действия – действие». Для нас это означает

необходимость выстроить систему работы с разными видами гнозиса, которая в последствии будет включена в уроки, и обеспечить объемность освоения учебных действий.

Что есть образ действия? Лучше понять это можно, ознакомившись с работой А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». Анна Владимировна пишет, что «интериоризация обеспечивается за счет гештальта и контекстуальности», а гештальт обеспечивает определенная поведенческая модель в том или ином социальном контексте, которая запечатлевается правым полушарием, что влечет перенос к левому и структуризацию, а затем после вторичного переноса к правому появление новых межполушарных связей или новых способностей человека, его высших психических функций - мышления, внимания, памяти и т.п..

Гипотеза исследования: методическая разработка учебных заданий, требующих включения учащихся в процесс осуществления их учебных действий различных видов гнозиса, формирует индивидуальную поведенческую модель учащихся в учебной деятельности и способствует повышению эффективности процессов интериоризации учебной деятельности.

В ситуациях высокой степени обобщения происходит отрыв от реального восприятия, тем самым организуется переход от реальных материальных действий к мыслительным действиям. Таким образом, ситуация разрыва может быть организована за счет обнаружения детьми невозможности задействования любого типа гнозиса (слухового, зрительного, стереогноза) и перехода в мыслительный план, что способствует индивидуальному открытию понятия и, как следствие, интериоризации.

7 учебных действий по В.В Давыдову будут обеспечиваться через специальные задания, которые предполагают исполнение действия в движении (стереогноз), в изображении (зрительный гнозис) и в ритмизации или проговаривании (слуховой гнозис) на материале математики по теме «Кратное сравнение величин».

Алгоритм открытия детьми понятия:

1. Создание учебной ситуации и осознание ее действительного содержания.
2. Отношение к смыслу действия как к основе процесса выполнения заданий. Появление начальных форм моделирования в виде графемы.
3. Выход к границе разворачивания соответствующего понятия через моделирование смысла действия.
4. Перенос общей модели действий на конкретный предметный материал, математическое моделирование способа.
5. Выполнение ряда тренировочных заданий с осуществлением двухсторонних связей между уже освоенным способом действия и обратной операцией; самостоятельное конструирование подобных заданий с использованием символично-знаковых средств в качестве закрепления изученного материала.

В дополнение к алгоритму открытия понятия прилагается следующая схема, в которой развернута работа с разными видами гнозиса.

