

УДК 37.013

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Кошелюк О.Г.

**Научный руководитель - канд. пед. наук, доц. Лях В.И.
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск**

Молодое поколение ответственно за будущее России, за сохранение и преемственность культуры, истории, национального и духовного единства. От его позиции в общественно-политической жизни, социальной и политической активности зависит социально-экономическое будущее страны.

В настоящее время, снижение воспитательного потенциала культуры, искусства и образования привело к значительному изменению отношений молодого поколения к духовно-нравственным ценностям, приоритетам, идеалам, историческому прошлому и его значимости. Особую тревогу вызывает утрата у современной молодёжи патриотических ценностей.

Таким образом, в современных условиях особый характер приобретает воспитательная работа, направленная на формирование патриотизма.

В условиях проведения единой государственной политики по развитию и совершенствованию патриотического воспитания граждан в педагогической науке возрастает интерес к разработке новых подходов к пониманию сущности и содержания патриотического воспитания. Это обуславливает необходимость уточнения определения и сущности понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

Термин «патриотизм» происходит от греческих patriots – соотечественник, patris – родина, отечество и определяется как «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам».

В самом общем виде, патриотизм представляет собой интегративную, системообразующую характеристику личности, имеющую генетические корни, отражающую исторически объективно сложившуюся связь человек - среда обитания и развития, и подразумевающую нравственно-эмоциональную связь названных субъектов с комплексом географических, исторических, культурных и т.п. представлений. Патриотизм выражает чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Это чувство проявляется в гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Обратимся к философскому истолкованию понятия «патриотизм»: «патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины». В лексическом же значении слово патриотизм обозначает «любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу».

Современное многообразие определений патриотизма зависит от стремления разных наук исследовать наиболее близкие им подходы и аспекты данного явления: политология раскрывает патриотизм как политический принцип и политическую ценность (Т.В. Веспалова, А.А. Герасимова, В.А. Коробанов и др.); философия и социология рассматривают его как социальное, духовное, культурное явление, глубокое нравственное чувство (В.Г. Валуйев, С.И. Иванова, Ю.П. Сентюрин, Г.А. Тихомиров и др.); психология - как системно-функциональное свойство личности (М.Н. Борисова, М.А. Левина, А.В. Потемкин и др. исследователи).

Анализ философской, исторической и психологической литературы позволяет выделить сущность патриотизма как духовно-нравственное, политическое, социально-гуманистическое и национальное его проявление.

Духовно-нравственная сущность патриотизма проявляется в многообразии возвышенных чувств к Родине, в нравственном и духовном возрождении общества и совершенствовании каждого человека.

Политическая сущность патриотизма проявляется в реальных делах граждан, способствующих стабилизации, сохранению и укреплению политической власти.

Социально-гуманистическая сущность патриотизма проявляется через потребности, стремления, мотивы, направления на удовлетворение интересов личности, народа, общества, любовь к человечеству, уважение достоинства и прав человека, заботу о благе людей.

Национальная сущность патриотизма проявляется через призму национальных обычаев, традиций, культуры, доминирования ценностно-смысловых установок, особенностей национального характера.

Как видим, в этих определениях акцент делается главным образом на различных отношениях личности к родине. Но очевидно, что эти отношения нельзя свести только к нравственным чувствам. Они имеют более широкий смысл и включают в себя соответствующую потребностно-мотивационную сферу личности, её патриотическое сознание и поведение, которые, будучи закреплёнными, в своей совокупности и характеризуют патриотизм как моральное качество.

Патриотизм не дается сразу, он формируется постепенно, по мере развития и становления человека как личности. Одним из важнейших инструментов его формирования как нравственной категории является воспитание, которое в настоящее время является приоритетным направлением образовательной политики государства.

В проекте федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание определяется как система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Вопросы патриотического воспитания подрастающих поколений находят своё выражение в ряде законодательных и нормативно-правовых актов, действующих в Российской Федерации. Особое значение имеет Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Целью этой программы является развитие системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации.

В современной педагогике существует множество трактовок понятия патриотического воспитания. С.В. Матеева определяет патриотическое воспитание как динамический процесс сознательного и целенаправленного воздействия на личность, ведущий к формированию патриотизма. Однако воспитательное воздействие на личность не всегда приводит к желаемому результату.

По мнению В.В. Пионтковского и Н.В. Ипполитовой, эффективность патриотического воспитания возрастает при взаимонаправленном процессе, поэтому они определяли его как «процесс взаимодействия воспитателя и воспитанников».

Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность. Л.Г. Столяренко и И.Ф. Харламов подходили к определению патриотического воспитания с позиции деятельностного подхода, определяя

патриотическое воспитание как «целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеклассной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотизма».

С педагогической точки зрения сущность и содержание патриотического воспитания можно представить как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения воспитанников.

Патриотическое воспитание, с точки зрения В.И. Лутовинова, - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего, семьи и образовательной сферы), общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Главная цель патриотического воспитания - возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

С этим мнением солидаризируется Л.Л. Коцарев, который понимает результат патриотического воспитания как сформированность ценностного отношения человека к Отечеству, труду, деятельности, себе подобному. Любовь к Отечеству сегодня особенно актуализируется и рассматривается как один из способов возрождения России, считает ученый.

Ю. Галанин убежден, что под патриотическим воспитанием следует понимать формирование в ребенке приверженности важнейшим духовным ценностям. Воспитание патриотических чувств, заботы об интересах страны, готовности ради Родины к самопожертвованию, гордости за героическое прошлое Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию.

Анализ литературы позволил нам констатировать некоторую односторонность подхода к разработке вопросов патриотического воспитания. Если результаты патриотического воспитания в сфере сознания и отношений отражены в нормативно-правовых документах четко (патриотическое сознание и чувство любви и верности Родине), то о необходимости патриотического поведения и деятельности гражданина в них говорится размыто, недостаточно четко прослеживается, на наш взгляд, важнейшая мысль - патриотизм, в первую очередь, должен проявляться в патриотических поступках, социальной активности. Ограничение сферы патриотического воспитания сферой сознания прослеживается в теории и практике этого типа воспитания на всех уровнях - в концепциях и программах, научных исследованиях.