

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**К.В. Лопатина****Руководитель: Е.И. Буюева*****«Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»
отделение «Преподавание в начальных классах»***

Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности. Оно сосредотачивает, направляет сознание человека в данный момент времени на какой-то реальный или идеальный объект: предмет, явление, событие, образ, мысль и т.д. Внимание занимает особое место среди психических явлений. Выступая неотъемлемой частью познания, чувства и воли, оно не сводится, тем не менее, к одной из этих трех сфер психического развития [1:74].

Исследователи дают различные определения внимания. В качестве рабочего прием следующее определение: «Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида» [3:119].

Л.Н. Леонтьев выделяет следующие виды внимания: природное, социально обусловленное, непосредственное, опосредованное, произвольное, чувственное и интеллектуальное [2].

В настоящее время в психологии принято выделять пять свойств внимания: сосредоточенность (концентрация), устойчивость, объем, распределение, переключение [2].

Перечисленные свойства могут проявляться во всех видах внимания — в произвольном, произвольном и послепроизвольном.

Сосредоточенность внимания — это удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального. Сосредоточенность внимания обычно связана с глубоким, действенным интересом к деятельности, какому-либо событию или факту. Степень или сила сосредоточенности — это концентрация, или интенсивность, внимания.

Устойчивость внимания — это длительное удержание внимания на предмете или какой-нибудь деятельности. Устойчивым мы называем такое внимание, которое способно в течение долгого времени оставаться непрерывно сосредоточенным на одном предмете или на одной и той же работе.

Противоположностью устойчивого внимания является внимание неустойчивое, колеблющееся, которое то и дело ослабляется или отвлекается на что-либо.

Устойчивость внимания у людей различна. Одни могут очень долго, без отвлечения сосредоточиваться на предмете своей деятельности, другие обладают этой способностью в значительно меньшей степени. Но и у одного и того же человека устойчивость внимания может колебаться. Это зависит от осознания цели деятельности и ее значимости, от отношения к выполняемой работе.

Объем внимания — это количество объектов, которые охватываются вниманием одномоментно, одновременно. Объем внимания обычно колеблется у взрослых в пределах от 4 до 6 объектов, у школьников (в зависимости от возраста) — от 2 до 5 объектов. Человек с большим объемом внимания может заметить больше предметов, явлений, событий. Объем внимания во многом зависит от знания объектов и от связи их друг с другом.

Распределение внимания – это способность удерживать в поле внимания более одного объекта, осуществляя активную деятельность с каждым из них. Например, внимание учителя распределяется на весь класс, отдельных ребят, на содержание урока и так далее.

Переключение внимания – это способность быстро переходить от одной деятельности к другой. Переключение характеризуется осознанностью процесса.

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого

регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные.

Значительно лучше у младших школьников развито произвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить важные существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают своими интересными деталями.

Особую роль специалисты отводят вниманию в учебно-познавательной работе школьников [5]. Сосредоточенность, направленность сознания ученика на определенные предметы и явления необходимы на всех этапах его учебной деятельности. Часто непонимание учебного материала, появление ошибок при выполнении самостоятельных заданий, неумение начинать и последовательно проводить работу над заучиванием текстов, выполнением рисунков, технических изделий объясняется не отсутствием способностей к этим видам занятий, не слабой сообразительностью или плохой памятью, а недостаточной внимательностью [5:54].

Перед учителем начальной школы в учебном процессе стоит сложнейшая задача – продумывать специальную работу по организации внимания детей, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств.

Но для этого необходимо соблюдать определенные условия организации учебной деятельности детей:

1) Хороший темп урока и продуманная его организация. Отсутствие «пустого» времени, которое учитель часто тратит на запись на доске, подготовку пособий.

2) Четкость, доступность и краткость пояснений, инструкций, указаний, которые учитель дает до работы и не повторяет во время выполнения детьми задания. Отсутствие лишних разговоров учителя с классом.

3) Максимальная опора на активную мыслительную деятельность детей (подбор разнообразных и посильных задач на сравнение, обобщение, подбор примеров, выводы).

4) Бережное отношение учителя к вниманию детей. Громкие замечания отдельным ученикам в то время, когда весь класс уже работает, дополнительные запоздалые пояснения, ненужное хождение учителя по классу быстро нарушают хрупкое внимание учащихся.

5) Разнообразие видов и форм работы, подчиненных основной задаче и теме урока.

6) Включение в учебную работу всех учеников не только во время выполнения письменных заданий, но и при обычных устных упражнениях, активизация инициативы детей: подбор ими разнообразных примеров, способов решения уравнений, объяснений наблюдаемого факта. При этом учитель должен держать в поле своего внимания весь класс.

7) Как дополнительные могут быть использованы для первоклассников и некоторые специальные упражнения и дидактические игры на наблюдательность: «Что изменилось?», «В чем ошибка?».

Изучение утомляемости детей I—II экспериментальных классов, работавших с большей нагрузкой, чем обычные классы, было проведено кафедрой гигиены детей и подростков Ленинградского института санитарии и гигиены (А. П. Родина). Это исследование показало, что при соблюдении на уроках условий правильной организации внимания даже достаточно трудные уроки, потребовавшие от ребят известного умственного напряжения, не только не утомляют школьников больше, чем уроки в обычных классах, но даже в некоторых случаях повышают их работоспособность. Это положение подтверждает мысль, высказанную еще К. Д. Ушинским, о том, что дети устают не от труда, а от безделья [4].

Таким образом, профилактика нарушений внимания и его развитие являются важными направлениями деятельности учителя.

Во время прохождения практики в 4 классе общеобразовательной школы мы заметили недостаточность развития свойств внимания у некоторых учащихся. С учителем была проведена беседа, в ходе которой выяснилось, что в классе обучается 6 детей с проблемами внимания.

Данные учителя мы конкретизировали в ходе наблюдения за обозначенными 6 учащимися во время уроков. Результаты наблюдения фиксировались в карте наблюдения (таблица). В карте отмечалось количество случаев проявления признака

Таблица

№ ученика	Показатели невнимательности			
	Переспрашивает инструкцию к заданию	Не приступает к выполнению задания в течение 1 минуты	Не приступает к выполнению задания в течение 3 минут	Отвлекается во время выполнения задания
1				
...				

По результатам наблюдения можно выделить как центральную проблему высокую отвлекаемость. Это говорит о сниженной устойчивости внимания. Этот признак проявился у всех 6 учащихся, за которыми велось наблюдение.

Так же можно отметить длительную вработываемость: все учащиеся, названные педагогом, не могут сразу приступить к выполнению задания. Четыре человека не приступают к выполнению задания в течение 1 минуты, двое – в течение 3 минут, что свидетельствует о длительной вработываемости. Переспрашивает инструкцию к заданиям один ученик. Более половины учеников демонстрируют сразу несколько показателей нарушения внимания в разных сочетаниях: 2 человека – 3 показателя невнимательности, 3 человека – 2 показателя невнимательности.

Далее мы планируем провести исследование свойств внимания каждого из наблюдаемых учеников и разработать коррекционную программу для каждого учащегося. Кроме того, мы планируем проводить специальную работу по организации внимания детей на уроке. Результаты педагогического опыта будут описаны и представлены в методической разработке, адресованной студентам – практикантам и учителям начальных классов.

Библиографический список

1. Корнилов К.Н. Проблемы современной психологии. Т. 3. М.- 2010.
2. Леонтьев Л.Н. Психология. – Москва: Университет : Смысл, 2008.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика, 4-е изд. М.: Владос. - 2011.
4. Рибо Т. Психология внимания. Хрестоматия по психологии под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.- 2010.
5. Левченко М.И. Внимательный ученик. С-Пб. – 2012.