

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ТРУДА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ткачева А.В.

научный руководитель канд. пед. наук Бекузарова Н.В.

Сибирский федеральный университет

Вопросы организации учебного труда младших школьников всегда волновали учителей, родителей и психологов. Особенно актуальны эти вопросы сейчас, когда изменяются приоритеты школьного образования, появляются новые формы обучения и совершенствуются знакомые. Важно отметить, что результативность работы школьников над задачами учебного процесса зависит от правильной организации учебного труда.

Под организацией учебного труда мы подразумеваем систему мероприятий, направленную на создание благоприятных условий для обучения младших школьников [1]. Под благоприятными условиями понимается совокупность факторов учебной среды, которые положительно влияют на здоровье и работоспособность школьника в процессе обучения. В организации учебного труда активное участие принимают как педагоги, так и родители школьников. Их задача - определить и использовать возможности ребенка в учебном процессе, при рациональном использовании сил, средств и времени. Отметим, что решение этой задачи для младших школьников имеет особую значимость. Она обусловлена тем, что ученик практически не имеет опыта работы в школьной среде, с её требованиями, стандартами и распорядком. Дети этого возраста пока не понимают, для чего нужно учиться и как это может пригодиться в будущем. Со временем они осознают, что учение – это серьезный труд, который требует усилий, концентрации внимания и стараний.

Надо помнить, что ученик – это активный объект в обучении, который должен осваивать большой объем новых знаний и ему требуются максимально комфортные условия для лучшего усвоения материала. Правильная организация учебной деятельности позволит избежать проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем школьника.

При создании благоприятных условий обучения школьника необходимо принимать во внимание: организацию рабочего места ученика, алгоритм выполнения заданий, психологический климат - о каждом по порядку.

Успешное обучение ученика во многом зависит от правильной организации учебного места, как в школе, так и дома. Для младшего школьника особенно важны разминки, которые нужно проводить во время урока, ведь дети этого возраста еще не привыкли долго сидеть на одном месте.

При организации рабочего места ученика необходимо учитывать его физические особенности и оборудование, необходимое для выполнения заданий (канцелярские принадлежности, учебники и справочники). Родителям лучше выделить под учебное место отдельную комнату, но если нет такой возможности – отделить учебную зону от игровой. Вся атмосфера должна располагать к труду, все рабочее пространство должно быть полезным, но не должно отвлекать внимание (на стенах могут висеть географические карты, расписание уроков, распорядок дня и т.п.) В классе или комнате должно быть хорошее освещение - в дневное время это свет от окна, в вечернее время - свет от настольной лампы (свет должен падать слева). Как учителя, так и родители должны контролировать наполняемость поверхности рабочего стола – не должно быть никаких лишних безделушек, которые отвлекают внимание, но которые так любят дети. За столом ученик должен сидеть ровно, ноги должны находиться под прямым углом и ступня должна стоять прямо на полу, ни в коем случае не висеть. Все

канцелярские принадлежности должны быть прибраны, но в пределах доступности ребенка [2].

У школьника должен сформироваться алгоритм выполнения классных и домашних заданий. Для успешной учебной деятельности педагог должен правильно организовывать группы продленного дня - обеспечить максимально полную и конкретную консультацию по выполнению заданий. Домашние задания не должны подразумевать под собой только механическое повторение классной работы, но и не должны включать в себя новые, еще неизученные темы. Перерыв между учебными занятиями в школе и началом приготовления уроков дома должен быть не менее 2 часов. После изученного с учителем материала, родителям, свою очередь, целесообразно работать над закреплением уже пройденного материала. Родители и учителя должны научить ребенка организовывать свою деятельность так, чтобы можно было чередовать устные задания с заданиями письменными. Школьник не должен приходить в замешательство от того, что не знает как приступить к выполнению домашнего задания. После завершения работы над пройденными вопросами и заданиями, нужно, спустя некоторое время, проверить прочность усвоения учебного материала школьником.

Психологический климат играет немаловажную роль в настройке школьника на учебную деятельность. Учителям важно понимать, что успех в учебной деятельности напрямую зависит от эмоциональной обстановки в классе. Речь учителя, его интонация и поведение способны оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на школьника. Необходимо создавать на уроке атмосферу доброжелательности и формировать развитие интереса к изучаемому предмету. Учитель должен создавать благоприятный психологический климат не только во время проведения урока, но и во время внеклассного общения с учениками. Преподаватель младших классов должен помнить, что он имеет дело с особенным возрастом. У детей этого возраста особое восприятие мира: повышенная любознательность, тяга к созерцанию и т. д. Возможно, к некоторым учащимся потребуется индивидуальный подход, с осторожностью, чтобы не отбить у ребенка желание учиться уже на начальном этапе.

Немаловажным фактором является обстановка внутри семьи. Спокойная атмосфера, здоровый сон, обеспечение тишины во время выполнения домашних заданий, правильное питание, следование режиму дня оказывают благоприятное влияние на учебную деятельность младшего школьника. Обязательно нужно разговаривать с ребенком, интересоваться его успехами, отношениями с одноклассниками и учителем, своевременно оказать необходимую помощь и поддержку. Полезно переживать успехи и неудачи вместе с ребенком: если работа не удалась в целом, необходимо отметить ту деталь, которая удалась наиболее удачно. Нужно настраивать ребенка на успешный результат, верить в него и убеждать в том, что он обязательно справится с поставленной задачей.

Учебно-воспитательная деятельность должна соответствовать санитарным нормам и нормам максимальной аудиторной нагрузки.

Школа приучает младших школьников к деловому общению, с которым, возможно, они не сталкивались ранее. Ученики осваивают элементарные правила делового общения. Для того, чтобы это происходило достаточно быстро и успешно, обучение должно быть планомерным и в нем должны участвовать все стороны: учителя, родители, сверстники и сам ребенок.

Следить за тем, как осуществляется учебная деятельность и насколько комфортно ребенку в образовательном учреждении должен каждый родитель. Важно, чтобы требования к организации учебного труда у родителей и школы совпадали. Ребенок должен научиться обучению в соответствии с принятым распорядком. Запросы

учителей и родителей не должны противоречить друг другу, чтобы у ребенка не возник диссонанс по отношению к учебной деятельности.

В заключение важно отметить, что чаще дети приходят в школу с большим желанием узнавать новое. То, каким будет интерес и тяга ребенка к учебе, зависит не только от семьи, но и от школы, и её методов обучения. Если ребенок чувствует себя успешным в учебной деятельности, он находит в себе энергию продолжать обучение и преодолевать трудности на пути к знаниям. Начало обучения в школе открывает ребенку его новую роль в обществе, формирует чувство ответственности, стремление занять хорошее место в коллективе.

Благодаря совместной работе родителей и школы по организации учебной деятельности ребенка достигается главная задача – максимально раскрыть потенциал школьника при минимальных затратах его времени и сил.

Список литературы

1. Шубенкова Е.В., Бычин В.Б., Малинин С.В. Организация и нормирование труда: учебник для вузов / Под ред. Ю.Г. Одегова. – 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Изд-во «Экзамен», 2007.
2. Режим дня для ребенка-школьника [Электронный ресурс: http://www.sakh-odb.ru/day_regimen.htm]. Дата обращения: 04.04.2014