

УДК 373.31

СТРУКТУРА МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ СВЯЗЬ С СИСТЕМОЙ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Третьяк М.В.

Научный руководитель кандидат физико-математических наук

Васильев В.Г.

Сибирский федеральный университет

Проблема мотивации в учебной деятельности относится к важным психолого-психологическим проблемам, ее исследование позволяет приблизиться к пониманию движущих сил, причин, внутренних механизмов поведения человека. В частности, поведения ребенка в УД.

В самом начале школьной жизни у ребенка еще нет потребности в теоретических знаниях как психологической основы учебной деятельности. Эта потребность возникает в процессе реального усвоения ребенком элементарных теоретических знаний при совместном с учителем и сверстниками выполнении простейших учебных действий, направленных на решение соответствующих учебных задач.

Актуальность данной работы заключается в том, что известно - теоретические знания как содержание учебной деятельности являются и ее потребностью. Деятельность человека соотносится с определенной потребностью, а действия - с мотивами. «Мотивы учебных действий побуждают школьников к усвоению способов воспроизводства теоретических знаний. При выполнении учебных действий школьники овладевают, прежде всего, способами воспроизводства тех или иных конкретных понятий, образов, ценностей и норм и через эти способы усваивают содержание теоретических знаний». «В процессе формирования у школьников потребности в учебной деятельности происходит ее конкретизация в многообразии мотивов, требующих от детей выполнения учебных действий».

Возникает вопрос. Существует ли такая система учебных мотивов, где каждый мотив связан с определенным учебным действием? Другими словам, с одной стороны, мотив лежит в основе выполнения учебного действия (мотивирует), с другой стороны это учебное действие удовлетворяет «клеточку» познавательной потребности, «опредмеченную» данным мотивом.

Поэтому **целью** исследования является построение такой структуры мотивов учебной деятельности, где каждый мотив связан с выполнением конкретного учебного действия.

Другими словами, надо понять, каким образом, и какой мотив побуждает ребенка выполнять то или иное учебное действие, и как при выполнении учебного действия формируются те или иные учебные мотивы.

Объект исследования: система учебных мотивов, лежащая в основе учебной деятельности.

Предмет исследования: связь учебных мотивов и учебных действий

Гипотеза: Поскольку учебная деятельность связана с познавательной потребностью, то существует такая система учебных мотивов, где каждый мотив связан с конкретным учебным действием.

Решение этой проблемы предполагает решение следующих **задач:**

1. Проанализировать современное состояние проблемы мотивации учебной деятельности школьников на основе отечественных и зарубежных исследований для выявления («обнаружение следов») существующей базовой системы ведущих мотивов,

через выявление известных сущностных характеристик и требований к учебным мотивам, связанных с учебной деятельностью.

2. Выявить источники и построить мотивы каждого конкретного учебного действия.

3. Подобрать диагностику для подтверждения связи конкретных мотивов и учебных действий.

4. Построить систему связи учебных мотивов и учебных действий в виде таблицы мотивов.

Теоретическое значение работы связано с изучением и построением структуры учебных мотивов, а практическое значение в том, что построенная структура учебных мотивов может быть положена в способы организации учебной деятельности, в методики формирования предметных и метапредметных результатов.

В каждой учебной задаче каждое учебное действие, в целом обеспечивается определённой «клеточкой» познавательной потребности. Мотив, как опредмеченная потребность каждой такой «клеточки» и есть тот мотив, психологически обеспечивающий данное учебное действие. Что позволяет переходить к решению второй задачи

Спектр мотивов в конкретной ситуации может быть весьма разнообразен, в зависимости от источников их формирования. Это могут быть отношенческие мотивы, желание понравиться учителю и т.д. В своей работе мы постараемся указать только те мотивы для сгруппированной системы учебных действий, которые являются учебными, продуктивными в данной деятельности.

В настоящее время мы установили следующие мотивы и их связь с учебными действиями:

| Учебные действия | Потребность | Мотивы | Источники |
|---|--|--|---|
| Принятие учебной задачи | Познавательная потребность, стремление к самореализации, обеспечиваются представлениями о результате и способах его получения. | результат, способ (средства) его достижения и оформления решения | Обеспечивается «идеальным планом», схемой из трех элементов <div style="text-align: center;"> <p>средства</p> <p>↓</p> <p>условия → результат</p> </div> Поиск недостающего компонента, при наличии двух других |
| Самостоятельная постановка учебной задачи; связана с задачей поиска новых средств решения задачи. | Познавательная потребность обеспечивается рефлексивной остановкой, вызванной пониманием, что известные средства в новых условиях не работают | Поиск нового средства достижения результата | Преобразование известных способов действия, реализованных в моделях, конструирование и испытание новых. Включенность в совместную деятельность со сверстниками и значимым взрослым. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Моделирование</p> <p>Преобразование модели</p> | <p>Познавательная потребность предстаёт в наличии знаковых форм и их значений, требующих оформления, преобразования и общего понимания.</p> | <p>Предъявление своего решения, понимания (через знаковые, модельные средства). Испытание своего способа через обращение к другим.</p> | <p>Возможный план представления общего содержания</p> <p>Умение манипулировать знаками</p> <p>Открытый способ, представленный в модели</p> |
| <p>Построение системы частных задач</p> | <p>Способность пробы частного решения задачи. Проверка, общего способа при решении конкретных задач</p> | <p>Перенос общего способа при решении конкретных задач</p> | <p>Открытый способ (его анализ и применение в других условиях)</p> |

Каждая клеточка приведенной таблицы имеет развернутое описание. Предполагаемым результатом исследования является полная структура учебных мотивов и её связь с системой учебных действий, что позволит учителю более эффективно проектировать учебные задачи.

В настоящее время мы изучаем мотивы, связанные с учебными действиями оценки и контроля. Интересно, как мотивы ученика, связанные с копированием действия оценки и контроля учителем (или с коллективным, общим), переходят в мотивы самооценки и самоконтроля.

Была проведена диагностика, как инструмент, проверяющий гипотезу – действительно ли в практике учебной деятельности есть структура мотивов. За основу была взят механизм формирования рефлексии и схема организации учебной деятельности:

1. Потребность – Задача
2. Мотив- Действия – Средства – Операция

Путём решения нестандартных задач, дети демонстрировали работу этой схемы, и наша задача была выявить тот предмет, на который направлены действия ребенка, соотнести с предполагаемыми мотивами в таблице, тем самым проверить выдвинутую гипотезу.