

## РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Шаломаева А. А.,

научный руководитель канд. педаг. наук, доцент Заяц Ю.С.

*Алтайская государственная педагогическая академия*

Важнейшая задача современной системы начального образования - формирование совокупности «универсальных учебных действий», которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться. Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС НОО она существенно возрастает. Образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. На первый план сегодня выходят метапредметные (обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями) и личностные (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества) образовательные результаты.

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников мотивации учебной деятельности. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место. Математика не является исключением. За последнее десятилетие начальная школа переживает новый период совершенствования математического образования. За это время в содержание математики вошли новые разделы, изменилось взаимное расположение некоторых тем. Однако в поле внимания учителя оказывается не только осуществляемое школьником учение, но, происходящее в ходе учения, развитие личности учащегося. Формирование мотивации — это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в обществе, в сочетании с их активным поведением и активной жизненной позицией. По мнению А.К.Марковой, формировать мотивацию – это не значит заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося. Формировать мотивацию – это значит поставить ученика в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности.

Учение является одним из основных видов деятельности школьников, поэтому многими психологами исследовались мотивы учебной деятельности как значимые в этот период психического развития. Мотив – причина, побуждающая к деятельности, а цель – это то, к чему стремиться человек, выполняя эту деятельность. Мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Принято различать две большие группы учебных мотивов: познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее познания) и социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми). Учащийся понимает, почему надо учиться, но это еще может не побуждать его заниматься учебной деятельностью.

Всё, что делается в школе, связано с этой позицией, поддерживается ею, придаёт новой деятельности личный, значимый и важный смысл. Такая широкая мотивация, как новая социальная позиция, как показывает практика, не может поддерживать учёбу в течение длительного времени, постепенно теряя свое значение. Содержательные

мотивы учения подменяются мотивами принуждения или соперничества. Мотивы соперничества - внешние по отношению к учению, также и мотивы принуждения.

По мнению Д.Б. Эльконина, противоречие между общей социальной позицией школьника и содержанием деятельности, которой он занимается в школе, может быть решено "путём воспитания и формирования новых мотивов деятельности, соответствующих содержанию обучения". Формирование мотивации — это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в обществе, в сочетании с активным поведением ученика. Это означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, активную жизненную позицию школьника.

Для выявления особенностей учебной мотивации младших школьников нами был организован констатирующий этап педагогического эксперимента на базе МБОУ «Гимназия 69» г.Барнаула, в котором приняли участие учащиеся 3 класса (всего 24 ученика). Обучение ведётся в рамках УМК «Гармония» (учебники математики Н.Б.Истоминой). В результате наблюдения за деятельностью учащихся на уроках математики нами установлено, что учебные мотивы к изучению математики возникают при: предоставлении свободы выбора; необычном изложении учебного материала; включенности учеников в совместную учебную деятельность в классе; использовании заданий на интерактивной доске; включении в урок логических задач.

Также нами проводилось исследование учебной мотивации с использованием анкеты Н.Г. Лускановой для определения школьной мотивации. В ходе диагностирования было установлено, что большинству учащихся нравится учиться в школе: у них высокая и нормальная школьная мотивация, положительное отношение к школе (13 уч-ся, 59 %), хотя 7 детей (32%) школа привлекает внеучебными сторонами, 2 человека (29%) испытывают трудности в обучении или общении со сверстниками, этим обусловлена их низкая школьная мотивация. Мы обратили внимание, что в классе не выявлено негативное отношение к школе (табл.1).

Таблица 1

Результаты исследования школьной мотивации

Уровень школьной мотивации	Количество учащихся	Соотношение в процентах
высокая школьная мотивация	6	27
нормальная школьная мотивация	7	32
положительное отношение к школе, но школа привлекает ребёнка внеучебными сторонами	7	32
низкая школьная мотивация	2	9
негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что учитель, используя материал учебника и программы, может создать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации. Если это мотивация, связанная с результатом учения, то условиями для ее поддержания могут быть поощрение, показ полезности усваиваемых знаний для будущего и т.п. Если это мотивация, связанная с целью учения, то условиями для ее поддержания могут быть информация о достигнутых результатах, пробуждение и формирование познавательных интересов, проблемная методика. Для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, важны живая и увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность учащихся, исследовательские методы обучения, создание условий

для проявления индивидуальных способностей учащихся. Если у учащихся выражена внешняя мотивация нужно найти в материале такую «изюминку», такой интересный факт, который не оставить равнодушным не одного из них.

Выделим несколько способов развития мотивации младших школьников при изучении математики, которые реализованы в программе и учебниках Н.Б. Истоминой (УМК «Гармония»):

### 1. Содержание учебного материала.

Курс построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предыдущими, что позволяет осуществлять повторение ранние изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и готовит к осознанию новой учебной задачи.

*Пример 1. Рассмотрите выражения. Чем они похожи? Чем отличаются?*

$$21+5 \qquad 21+50$$

*Значение, какого выражения мы можем найти? Как мы будем это делать? А значение, какого выражения не можем найти? Так чему мы будем учиться?*

Данное задание не только помогает устанавливать связь с ранние изученным материалом, но и дает возможность учащимся самостоятельно сформулировать цели и задачи предстоящей работы на уроке. Оно мотивирует их к активной учебной деятельности на уроке, к самостоятельной постановке учебной задачи.

### 2. Организация учебной деятельности.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, найди закономерность, верно ли утверждение и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствие с поставленной целью. Задания побуждают учащихся анализировать, сравнивать, логически рассуждать, тем самым каждый ребёнок может высказать своё мнение ситуация успеха для каждого).

*Пример 2. Разгадай правило, по которому составлены пары выражений. Запиши по тому же правилу пары выражений с другими числами.*

$$\begin{array}{ccc} 80+3 & 70+2 & 50+7 \\ 30+3 & 20+70 & 70+5 \end{array}$$

Данное задание носит частично- поисковый характер, что также способствует развитию внутреннего-Я каждого учащегося (я могу разгадать правило). Оно способствует совершенствованию умений: сравнивать, анализировать, обобщать, логически рассуждать. Чтобы детям было интересно и комфортно на уроке задания должны иметь продуктивный характер.

### 3. Формы организации учебной деятельности.

На уроке необходимо чередование трёх форм организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая и фронтальная. Тем самым снижается утомляемость учащихся и формируются коммуникативные умения. Учащимся интересно обсуждать некоторые задание коллективно или в паре с одноклассниками.

*Пример 3. Запиши число 27 в виде суммы разрядных слагаемых.*

*Миша записал такое равенство:  $27 = 20 + 7$*

*Машиа - такое:  $20 + 7 = 27$ .*

*Прочитай каждую запись. Кто прав: Миша или Машиа?*

Данное задание закрепляет умение логически рассуждать и может быть предложено для организации, как парной работы, так и коллективного обсуждения. Тем

самым формируя коммуникативные умения и мотивацию к обоснованию своей точки зрения.

#### 4. Средства обучения.

Особенностью курса математики Н.Б. Истоминой является особое средство обучения (калькулятор), которое помогает реализовывать различные цели (от постановки учебной задачи до самоконтроля и самооценки). Можно предложить учащимся игру «Соревнуйся с калькулятором», в который один ученик называет табличные случаи умножения по памяти, а другой после того, как он появляется на экране калькулятора. Тем самым ученики убеждаются, что можно обыграть калькулятор (стимулирование познавательного интереса, мотива учения).

Все указанные способы требуют практической апробации, что и является перспективой нашего дальнейшего исследования.