

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Гончарик В. Л.

Повсеместное распространение рисков наступления чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе глобального масштаба, отсутствие адекватной рефлексии профессионалов и общества по поводу экологической ситуации дали основание ученым назвать современное общество катастрофическим. Особенность такого взгляда на мир заключается в том, что эти риски всеобщы, непредсказуемы, неустранимы, т.е. поражают и тех, кто их создает, и тех, кто оказывается в роли пассивной жертвы.

Образование в целом и непрерывное экологическое образование, в частности, выступают как один из существенных факторов снижения этих рисков, как важное средство обеспечения культурного сдвига, обуславливающего становление экологически ориентированного мышления, которое является абсолютно необходимой предпосылкой перехода к природосообразной практике, влекущей за собой обновление всех аспектов жизнедеятельности общества. Но само по себе признание существенной роли образования в деле становления экологической культуры человека еще не предопределяет понимания того, каким это образование должно быть, какие задачи должно ставить, какими принципами обязано руководствоваться. Обобщенно говоря, по данному вопросу существует две позиции. Одна заключается в установке на то, чтобы обучать людей способам и технологиям восстановления нарушенного экологического равновесия в биосфере (изменение окружающего мира). Вторая позиция состоит в утверждении необходимости воспитать экологически культурного человека с измененными потребностями и отношением к окружающей среде (изменение самого человека).

Высшая школа имеет значительный опыт реализации экологического образования как элемента специальной подготовки. Но, снабжая будущего специалиста необходимыми для его практической деятельности сведениями, такого рода подготовка не обеспечивает овладения принципами эоцентрического мышления, и не имеет теоретико-методологического обоснования и опыта внедрения в систему экологического образования процесса становления экологической культуры будущего специалиста как имманентно значимого действия, направленного на развитие личностью будущего специалиста у себя существенно важного, более устойчивого качества, позволяющего соизмерять человеку свои потребности с возможностями биосферы

Экологически культурная личность - это личность, совершенствующая свою духовно-нравственную сферу, уверенно владеющая принципами эоцентрического мышления, глубоко понимающая взаимосвязь явлений природы, отчетливо осознающая последствия предпринимаемых действий и обладающая обостренным чувством ответственности перед собой, современниками и потомками за свое экологическое поведение.

Главная цель экологического образования и воспитания на современном этапе развития общества, я считаю, должна заключаться в становлении экологически культурной личности. При этом мы понимаем образование и воспитание не как процесс одностороннего воздействия педагога на обучаемого, а как, главным образом, взаимодействие его субъектов, как совместные действия, направленные на их собственное развитие в изменяющихся условиях внешней и внутренней среды.

Достижение данной цели требует переосмыслить задачи экологизации и гуманитаризации высшего образования. Последняя предстает не просто как насыщение образования экологическими, гуманитарными и социальными предметами, а как становление экологической культуры, включающей в себя глубокое осознание взаимосвязи и взаимозависимости человека, общества и природы. В свете задачи становления экологически культурной личности по-иному следует толковать и проблему

гуманизации образования. Гуманизация не просто отказ от авторитаризма и опоры на внешнее стимулирование познавательной деятельности, а апелляция к глубинным горизонтам сознания личности, установка на ее свободное самовыражение, на раскрытие ее творческого потенциала. Гуманизация образования предполагает возвращение у студента высшей школы и, главным образом, самим обучающимся высокой нравственности, отношения к знаниям об окружающем его мире, о месте человека в нем, к осознанию ответственности за свои действия, направленности на саморазвитие.

Вместе с тем, несмотря на достижения ученых из различных отраслей знания, в том числе, и знания в области становления экологической культуры будущего специалиста, в педагогической практике высшей школы имеется ряд противоречий, которые необходимо решить не только на теоретико-методологическом, но и на процессуальном уровне. Возможность преодоления технократического мышления у обучающихся в высшей школе выглядит трудноразрешимой задачей в силу недостаточной разработанности принципов гуманистического подхода к профессиональной подготовке и становлению экологической культуры будущего специалиста, а также в связи с отсутствием целостной концепции ее становления в аспекте изменения у студента вектора экологического сознания с антропоцентрического на экоцентрический.

Экологическая грамотность является важнейшим фактором, который может привести к становлению высокого уровня экологической культуры. Для этого необходимо, чтобы у будущего специалиста были развиты потребности в приобретении специальных экологических знаний, интерес к процессу и способу познавательной деятельности, интерес к коллективным и индивидуальным формам познания, интерес к передаче собственного познавательного опыта другим людям.

Экологическая деятельность позволяет реализовать способность будущего специалиста воплотить на практике полученные знания и умения экосообразного поведения в природе. Этому предшествует развитие потребности в экологической предметной, просветительской, пропагандистской деятельности; становление направленности на участие в общественных экологических движениях на региональном, государственном и прочих уровнях.

Внешние педагогические условия, способствующие процессу становления экологической культуры будущего специалиста, включают личностную эколого-профессиональную подготовку, которая должна вплестись в систему непрерывной экологической подготовки населения и активные формы занятий.

Внутренние педагогические условия как специальным образом организуемый педагогом-экологом процесс, должны использовать потенциал предметов естественнонаучного, гуманитарного и общепрофессионального циклов; компенсационный принцип в преподавании экологии как учебной дисциплины; направленность будущих специалистов на процесс самопознания, саморазвития, самовоспитания, самоактуализации личности; региональный аспект практической деятельности студентов, участвующих в научно-практических исследованиях; самостоятельную работу студента, базирующуюся на свободном выборе им образовательной траектории.

Критериями, по которым можно будет судить о развитости экологической культуры студента будут выступать следующие показатели: развитая система ценностей, идеалов, интересов, характеризующая высокоорганизованную мотивационную сферу, наличие социально-психологических установок как отображение личностных позиций, взглядов на то или иное событие, природное явление, принимаемое техническое и другое решение; развитая способность к сопереживанию, эмпатии, состраданию, жалости ко всему тому, что окружает человека; наличие глубоких эколого-профессиональных знаний, представлений, позиций и отношения к природе как субъекту, наличие нравственно-ориентированного мышления, обуславливающего отношение к природе и человеку как самоценности; направленность на конкретное дело, поступок, на творческий поход в решении региональной, отраслевой экологической проблемы; наличие четко выраженной

направленности на саморазвитие, личностный эколого-профессиональный рост, самоактуализацию.

Высокий уровень экологической культуры студента будет характеризоваться: развитостью экологических мировоззренческих основ, эгоцентрическим экологическим сознанием и интенсивного экологического поведения как совокупности конкретных действий и поступков непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использование природных ресурсов.

Поскольку экологическая культура является частью общечеловеческой культуры, то достижение высокого уровня в личностном эколого-профессиональном росте невозможно представить без наличия четко выраженного нравственно-ориентированного мышления, направленности на саморазвитие, самоактуализацию, способности к сопереживанию, эмпатии, состраданию, развития мотивационной сферы.

Используемая литература

1. Абрамян Э.А. Экологическое образование должно быть непрерывным //Экология и жизнь. 1998. №3. с. 16 -18.
2. Авдонин А.Н., Камаев Р.Б. Рыжевская Д.С. Экологическое сознания: состояние и причины пассивности //Социс. 1997. № 8. с.88 - 91.
3. Алексеев С.В. Эколого-педагогическая подготовка учителя в системе постдипломного образования //Экология и образование. 1998. №1. с. 38-41.
4. Амонашвили Ш.А. Основания педагогики сотрудничества //Новое педагогическое мышление /Под ред. А.В. Петровского. М., 1989. с. 144 - 177.
5. Беляев В.С. Здоровье, экология, спорт. М., 1995. с. 46 - 57.
6. Беспалько В.П. Некоторые вопросы педагогики высшего образования. - Рига, 1972. - 151 с.
7. 43. Беспалько В.П. Персонифицированное образование //Педагогика. 1998. №2. с. 12- 17.
8. 44. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М.: Высш. шк., 1989.- 143 с.
9. 45. Беспалько В.П., Беспалько Л.В. Педагогическая технология //Новые методы и средства обучения. Вып. 2(6).-М.: Знание, 1989.
10. Брудный А.А. Природа и культура: великое противостояние: Проблемы культуры и экология. //Общественные науки и современность. 1996. №4. с. 113-121.
11. Василенко Л.И. Экологическая этика: от натурализма к философскому персонализму //Вопросы философии. 1995. № 3. с. 37 - 42.
12. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Мет. пос. М.: Высш. шк., 1991. - 207 с.
13. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования //Педагогика. 1997. № 6. с. 31 - 36.
14. Володарская И.А., Митина А.М. Проблема целей обучения в современной педагогике. М.: Изд-во МГУ, 1989. - 72 с.
15. Горелов А.А. Экология: Уч. пос.- М.: Центр, 1998. 240 с.
16. Дежникова Н.С. Экологическая культура: грани восприятия //Биология в школе. 1995. №3. С. 20 - 23.
17. Дрейер О.К., Лось В.А. Экология и устойчивое развитие: Уч. пос / Уе-т РАО, Ин-т востоковедения РАН. М.: Изд-во УРАО, 1997. -222 с.
18. Кон И.С. Социализация и воспитание молодежи //Новое педагогическое мышление /Под ред. А.В. Петровского. М., 1989. - с. 191 - 205.
19. Кутырев В.А. Экологический кризис, постмодернизм и культура //Вопросы философии. 1996. № 11. С. 23 31.
20. Максаковский В.П. Геоэкология в экологическом образовании учащихся //Педагогика. 1997. № 5. С. 56 58.

21. Мамедов Н.М. Экологическое образование: сущность и принципы организации //Философские проблемы образования / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. М., 1996. С. 234 - 244.
22. Назарова Н.С. Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов: Уч. мет. пос. М.: Высш. шк., 1989. - 104 с.
23. Пегов В.А. Экологическая экспертиза инноваций в сфере образования //Педагогика. 1996. №5. с. 26 - 31.
24. Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 30.03.94. № 4/1-6.
25. Постановление Правительства Российской Федерации «О мерах по улучшению экологического образования населения» от 03.11.94., № 1208.
26. Синельников А.Д. Подготовка студентов к природоохранительной работе: (Терноп. пед. инст.) //Школа и производство. 1989. № 2. с. 87 - 92.
27. Социальная экология и устойчивое развитие: Сб./Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. М.: РАГС, 1996. - 158 с.
28. Харченко С.Г., Прохожев А.А., Шматкова Л.Е. Что должен знать специалист в области экологической безопасности и риска? (некоторые аспекты экологического образования) //Экология и промышленность России. 1996. № 11. с. 41 - 44.