

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MOODLE ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ.

Шарафутдинова А.Р.

Научный руководитель доцент Ахтамова С.С.

Лесосибирский педагогический институт филиал Сибирского федерального университета.

В последние годы много говорится об объективности оценки качества знаний. Ситуация с завышением оценки, возможностью списывания, коррупционная составляющая при проведении контроля в системе образования привели к необходимости разработки независимой оценки его качества. Результатом стало введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) на всей территории РФ.

На сегодняшний день единственной формой аттестации выпускников 11-х (мы не будем рассматривать исключения) классов является единый государственный экзамен. Это форма проверки знаний, которая требует по подготовке к нему как на уроке, так и во внеурочное время.

Единый государственный экзамен позволяет объединить государственную итоговую аттестацию и вступительные экзамены в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Он представляет собой «форму независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся с использованием заданий стандартизированной формы (контрольные измерительные материалы), выполнение которых позволяет установить уровень учебных достижений обучающихся по освоению федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Сегодня вопрос сдачи единого государственного экзамена, беспокоит всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, учителей. Как известно, учитель, с одной стороны, должен обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков всех обучающихся, а с другой — развить потенциальные творческие возможности и мыслительные способности учеников. Основная цель занятий с обучающимися 10-11-х классов — не только закрепить, обобщить, углубить знания, но и научить применять их при решении задач, подготовить учеников сдачи выпускного экзамена.

Экзамен по информатике в форме ЕГЭ проводится с 2009 года и количество учащихся, выбирающих этот экзамен, возрастает. Поэтому актуальной сегодня становится проблема качественной подготовки школьников к такому экзамену.

На сегодняшний день нет ни одного учебника по информатике, по которому можно подготовиться к ЕГЭ, не прибегая к использованию других учебников и пособий. Учителям приходится использовать комбинацию допущенных и рекомендованных учебников в сочетании с теми, в которых та или иная тема изложена методически более привлекательно. Можно говорить о необходимости компилировать содержание разных пособий для успешной подготовки к ЕГЭ.

В рабочей программе курса информатики для десятого - одиннадцатого классов стоит предусмотреть блок обобщения материала в конце учебного года, где целенаправленно заниматься подготовкой к экзамену в форме ЕГЭ. Но этих занятий будет не достаточно, чтобы получить максимальный балл при сдаче экзамена.

Есть разные решения этой проблемы. Кроме школьной подготовки и частного репетиторства возможна самостоятельная и дистанционная подготовка учеников.

В интернете много различных тестовых заданий и подготовительных материалов, помогающих сдать ЕГЭ по информатике. Появление ресурса videoege.ru, который предлагает видеоуроки с решениями по различным разделам информатики, не осталось незамеченным выпускниками школы. Предлагаемые видеоролики освещают задания различных категорий (A1 - A13, B1 - B15, C1-C4) и с различной степенью сложности. Примеры подобранных задач находятся в полном соответствии с банком заданий по ЕГЭ и демоверсией ЕГЭ. Понятное и простое объяснение сложных тем и заданий обусловило популярность видеоуроков.

На наш взгляд этого тоже не будет достаточно, поэтому нами разработан элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по информатике» в объектно-ориентированной среде Moodle.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) - это свободная система управления обучением, ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Преимущества системы:

- Учитель имеет возможность в системе создавать тесты.
- Помимо тестов имеется возможность размещать лекции и ссылки на полезные web-страницы, возможность выбора не только разных уровней, но и принципиально разных вариантов изучения тем, защитить учащихся от перегрузки домашними заданиями.
- Учитель имеет возможность контролировать действия учеников, писать комментарии.
- Каждый обучающийся имеет возможность выполнить задание в удобное для него время и при возникновении вопросов задать их преподавателю (мгновенная обратная связь). Имеется возможность проведения самоконтроля готовности к заключительной аттестации. Объективность оценивания работ учащихся.
- Ученики имеют возможность общаться между собой внутри системы.
- В системе есть возможность вести электронный журнал, что позволяет отслеживать качество подготовки к ЕГЭ.

Разработанный курс апробирован среди выпускников Лесосибирской школы №1. Созданный инновационный электронный учебно-методический комплекс позволил значительно интенсифицировать самостоятельную работу учащихся и акцентировать личностно-ориентированный развивающий характер обучения. Новый подход к организации учебного процесса дал дополнительные возможности для освоения стандарта на хорошем и высоком уровне. Современные технологии помогли существенно повысить эффективность подготовки учащихся к единому государственному экзамену

Таким образом, система Moodle позволила реализовать основные механизмы общения: перцептивный; интерактивный; коммуникативный. Позволила осуществлять педагогический мониторинг, который является действенным механизмом управления

качеством образования и удовлетворить основные принципы обучения: объективность, последовательность, систематичность, научность, комплексность, гласность.