

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ: «ЦИКЛОИДА»

Арсентьева К.В., Качаева Е.А.

Научный руководитель доцент кафедры НГ и Ч ПИ Борисенко И.Г.

ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет

В современном мире все сферы деятельности людей подвержены влиянию новых информационных технологий (НИТ), что приводит к многообразным преобразованиям в сфере социальных отношений, материального и духовного производства.

Образование как важный социальный институт (так как именно здесь происходит формирование личности) испытывает на себе влияние информационной революции, что проявляется в изменении его содержания и функций.

Активное использование тематических презентаций в сфере образования способствует формированию информационной культуры личности, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и качество профессиональной подготовки студентов. Эти цели достигаются с помощью продуктивного использования компьютера в качестве средства обучения и инструмента интеллектуальной деятельности.

Благодаря своему техническому потенциалу, дидактическим свойствам, компьютер может выступать в качестве эффективного средства обучения начертательной геометрии и инженерной графике. Его использование позволяет реализовать такие общедидактические принципы обучения как наглядность; доступность; посильная трудность; системность; переход от обучения к самообразованию; положительный эмоциональный фон обучения; связь теории с практикой.

Внедрение компьютера в учебный процесс приводит к появлению новых организационных форм обучения. Оно обеспечивает реализацию таких моделей учебной деятельности, как самостоятельное и управляемое усвоение знания. Так, компьютерные обучающие программы (КОП) могут быть использованы как для организации самостоятельной работы учащихся, так и в ходе занятия по начертательной геометрии и инженерной графике на этапе объяснения нового учебного материала. В последнем случае обучающийся имеет возможность непосредственного контакта с педагогом и учебным содержанием, представленным посредством мультимедийной учебной программы.

Термин «мультимедиа» происходит от английского слова multimedia, что можно перевести как «многие среды» (multi – много и media – среда).

Мультимедиа технология позволяет одновременно использовать различные способы представления информации: числа, текст, графику, анимацию, видео и звук. Важной её особенностью является интерактивность – отведение пользователю в диалоге с компьютером активной роли.

Компьютерная презентация – это один из типов мультимедийных проектов. Она часто используется при выступлениях на конференциях и совещаниях, во время проведения различных выставок, в рекламе.

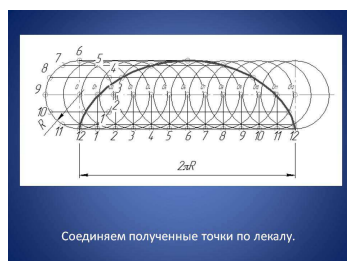
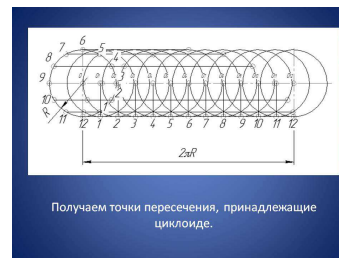
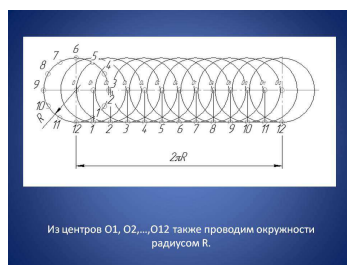
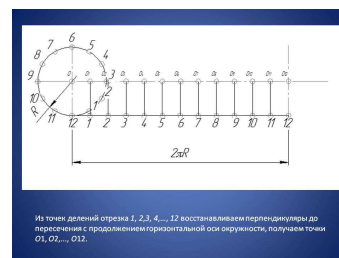
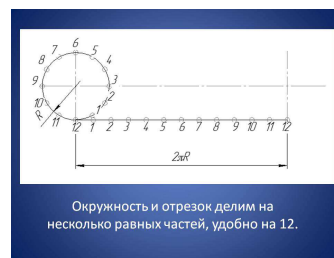
Компьютерная презентация состоит из последовательности электронных страниц (слайдов), содержащих мультимедийные объекты: текст, графику, анимацию, видеоматериалы, звуковое сопровождение. В процессе просмотра может быть

установлен различный порядок представления слайдов. Для осуществления переходов между слайдами используются или управляющие кнопки или гиперссылки.

Microsoft Power Point – одна из наиболее популярных программ для создания мультимедиа презентаций. Данная программа обладает множеством достоинств: удобный интерфейс, пошаговые инструкции, большой выбор шаблонов, возможность задавать единый стиль, возможность создания управляемых презентаций (интерактивность) и использования разнообразных текстов и изображений любых форматов. Многофункциональность данной программы позволяет включать в презентацию анимационные ролики и видеофрагменты, сопровождать визуальный ряд музыкой, звуковыми эффектами и дикторским текстом.

Мультимедийное обеспечение лекций не только дает возможность разнообразить иллюстративный материал, но, благодаря использованию новых технологий, позволяет студентам представить и понять сложный теоретический материал. Лекции проходят более разнообразно, вызывая повышенный интерес аудитории, что формирует повышение познавательной активности студентов. Использование анимации и электронных слайдов способствуют повышению у студентов осознания отображения различных пространственных объектах на плоскости, развитию пространственного мышления и повышают уровень усвоения рассматриваемого материала.

Эффективность использования электронных слайдов с покадровой разбивкой материала, который нужно донести до студентов, наглядно показана при выполнении практической аудиторной работы по теме «Циклоида».



Таким образом, на смену традиционным технологиям обучения должны придти новые информационные развивающие педагогические технологии. С их помощью должны реализоваться такие педагогические ситуации, в которых деятельность преподавателя и студентов основана на использовании современных информационных технологий, и носит исследовательский, эвристический характер. Для

успешного внедрения этих технологий преподаватель должен иметь навыки пользователя ПК, владеть умениями планировать структуру действий для достижения цели исходя из фиксированного набора средств; описывать объекты и явления путем построения информационных структур; проводить и организовывать поиск

электронной информации; четко и однозначно формулировать проблему, задачу, мысль и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Клевцова Н.И. Этапы разработки мультимедийной учебной презентации по ИЯ//Педагогический поиск: региональный научно-педагогический журнал - Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2002. - 10 (июнь). — С. 25-27 (0,3 пл.).
2. Борисенко И.Г. Инновационные технологии в преподавании начертательной геометрии при формировании профессиональных компетенций. // Вестник ИрГТУ. — 2011. — № 12, с. 355—357.
3. Грачева С.В., Виткалов В.Г. Инновационный подход к проведению практических занятий по начертательной геометрии // Сб: Совершенствование подготовки учащихся и студентов в области графики, конструирования и стандартизации. Саратов. 2001. — С. 102. — 104.
4. Зимняя И.А. Культура, образованность, профессионализм специалиста [Текст] / И.А. Зимняя // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. — С. 156.
5. Розина И.Н. Учебная компьютерно-опосредованная коммуникация: теория, практика и перспективы развития // Образовательные технологии и общество. — 2003. — № 6. — С. 160—175
6. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. [Электронный ресурс] URL: www.pedsovet.org