

**АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ТЕМУ:
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Кузюк И.Г., Туч В.В.

**Научный руководитель доцент кафедры НГ и Ч ПИ Борисенко И.Г.
ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет**

В связи с бурным развитием науки и техники обуславливают необходимость повышения качества подготовки специалистов, а следовательно возникает необходимость развития новых форм обучения, пересмотр учебных планов вузов, расширение имеющихся. Исходя из этого, в высших учебных заведениях происходят введение новых современных технологий для обеспечения повышения эффективности в обучении. Это такие технологии как электронные учебные курсы, электронные учебные пособия, презентации, интернет, мультимедийное обеспечение. Но к таким изменениям готов не каждый студент, так как присутствует региональная особенность. На фоне всех этих обстоятельств мы и решили провести тестирование студентов, чтобы выяснить отношение студента к учебному процессу, а так же позитивные и негативные тенденции в различных аспектах студенческой жизни.

Чтобы выявить действительно ли данные современные технологии помогают студентам, был проведен сравнительный анализ. Основной целью, которого было узнать мнение о использовании их в современном образовательном процессе. Мы воспользовались методом анкетного опроса, так как именно он способен четко выявить мнения и взгляды определенной группы людей. Кроме того, анкета обладает существенным ресурсом распространения информации среди большой совокупности граждан. Главным требованием было провести тестирование на различных направлениях и специальностях. В итоге мы провели опрос студентов первого (35чел), второго (7чел) и третьего (1чел) курсов четырех институтов города Красноярск:

1. ПИ СФУ (24человека), задействованы группы студентов - Стандартизации и метрологии, Гидропривод - гидропневматика;
2. КТЖТ (9 человек) - Вагонное хозяйство, Электроподвижной состав;
3. ИрГУПС (2 человека) - Системы обеспечения движения поездов;
4. СибГТУ (8 человек) - производственный менеджмент;

При составлении тестового задания мы выделили следующие вопросы, которые сочли наиболее значимыми:

- 1 Удовлетворяет ли Вас современное российское образование?
- 2 Какие ресурсы Вы используете для изучения того или иного предмета?
- 3 Какие положительные моменты Вы можете отметить в использовании данных ресурсов (п.2)?
- 4 Какие минусы Вы можете отметить в использовании данных ресурсов?
- 5 Много ли преподавателей в Вашем учебном заведении используют интерактивные средства обучения? (указать дисциплины)
- 6 В Вашем учебном заведении оборудованы кабинеты для обучения с использованием современных компьютерных технологий?
- 7 Какими способами можно заинтересовать студента при изучении дисциплины?
- 8 Какие Вы можете предложить идеи для повышения качества учебного процесса.

Почему мы остановили свое внимание именно на этих вопросах? На наш взгляд, содержание их непосредственно определяет не только мировоззрение студента, но и его практическое отношение к реальной действительности.

При подсчете результатов было выявлено, что более 60 % студентов действительно удовлетворен современным образованием. Приводились такие аргументы как: достаточно полезный материал, по всем сферам науки; хорошая литература; разумная учебная нагрузка, так как большое количество высококвалифицированных преподавателей и современная система обучения.

Остальные 40% тоже высказали свою точку зрения почему они не довольны современным образованием: Современное российское образование не удовлетворяет, так как мало практики по специальности; образование очень не организовано; равнодушные некоторых преподавателей; много самостоятельной работы.

Делая вывод из статистики использования ресурсов для изучения того или иного предмета, можно отметить, что в наше современное время большой помощью служит интернет более 98%, 60 % используют электронные учебные пособия и 48% посещают библиотеки и используют для обучения книги. Хорошо, что студенты в таком информационном обществе не забывают про библиотеки. Но, что касаясь ЭУП, то 67% студентов указали на то что главными критериями почему они используют, является доступность необходимого материала и помогает при самостоятельной работе студента. Отрицательными моментами использования является отказ от книг традиционного пользования и вред здоровью. Что, касаясь практического применения, то 76% ответов использование на лекциях и 51% на практических занятиях. Действительно лекционные занятия студентами лучше усваиваются, так как прочитанная лекция закрепляется наглядно показанной лекцией. Ведь многие моменты необходимо именно показать для лучшего усвоения и запоминания материала. Но для проведения таких лекций и практических занятий, необходимо, чтобы были оборудованы кабинет современными компьютерными технологиями. И в результате 67% полноценно оборудованы кабинеты, а 31% – не достаточно.

Одним из главных вопросов и волнующих преподавателей - это какими способами можно заинтересовать студента. И выяснилось, что можно на перерыве проводить викторины или игры по дисциплинам; обладать чувством юмора; наглядными примерами; работой с более молодыми преподавателями; живым, ярким общением; презентациями; опытами, лабораторными работами; жизненным опытом; объяснять все как можно проще; экскурсиями; адекватно реагировать на обстоятельства; интересным преподавателем; интересом к предмету, шутками и прочее, бонусный программой для оценок, творческими работами, приведением жизненных примеров, они лучше запоминаются; применением теории на практике; проводить тренинги по той или иной дисциплине.

И в заключительном вопросе студенты предложили идеи для повышения качества учебного процесса: нормальное отношение преподавателя; чувство юмора; практика; доброта, любовь; электронные курсы; современное оборудование и технологии; дополнительные консультации; внедрение средств массовой информации, интерактивные доски для общего пользования; убрать злых преподавателей; комфортное рабочее место; тактичность некоторых преподавателей; разграничение дисциплин на базовые и профильные (соответственно меньший спрос с базовых дисциплин); совпадение лекций с учебными пособиями и требуемым материалом на семинарах и контрольных; преподаватели должны больше объяснять материал; интересной, доступной литературы; установка большего количества интерактивного оборудования в аудиториях; больше практики.

Подводя итоги можно сказать, что студенты готовы получать знания, но проблемой является то, что не все преподаватели готовы давать знания студентам, выявляя агрессию и не желание саморазвиваться дальше. Но также не все институты предоставляют комфортные условия для обучения, и мало практических занятий по предметам этого очень не хватает студентам.