

МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Титиберия Р.Р.

Научный руководитель: канд.психол.наук Багдасарьян И.С.

Сибирский федеральный университет

В преддверии выбора высшего учебного заведения, в котором выпускники средних общеобразовательных учреждениях продолжают свое обучение, весьма важна мотивация к самоопределению, саморазвитию, самореализации. Ученые уже доказали, что мотивация является одним из ведущих факторов успешного обучения. Но особенности этого фактора и его действенность различаются на разных этапах учебного процесса, через которые проходит обучающийся. От школьной скамьи к первому, а в дальнейшем к последнему курсу изменяется и сама учебная деятельность, и ее мотивация. В научном исследовании Бурым Е.В. указывает, что ежегодно тысячи молодых людей начинают учиться в техникумах, но процент отсева по окончании первого года обучения наибольший по сравнению с последующими годами. Известно, что специфичным для студентов-первокурсников считается процесс их адаптации к новой ситуации в целом и к учебной деятельности, в частности. Неадекватность мотивов учебной деятельности части из этих студентов может быть причиной их неуспеваемости.

Проблема изучения потребностей и мотивов учебной деятельности стала классической для отечественной науки. Работы известных ученых Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, С.Л.Рубинштейна теперь уже стали ее теоретическим фундаментом. Такие исследователи как Л.И. Божович, В.В.Давыдов, А.К.Маркова, П.М.Якобсон и др. развили ее экспериментально. В рамках этих и других научных работ изучению подвергались проблемы описания и анализа различных видов мотивов, их классификации, соотношения, изучались внутренние механизмы мотивации и некоторые другие проблемы.

Так, например, в работах Домбровской И.С рассмотрена концепция Л.И. Божович, которая заключается в том, что мотивы учения могут быть подразделены на две большие категории. Одни из них связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения; другие — с более широкими взаимоотношениями учащегося с окружающей средой. К первым относятся познавательные интересы старшеклассников, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями; другие связаны с его потребностями в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием молодого человека занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. По мнению Л.И. Божович, обе эти категории мотивов необходимы для успешного осуществления не только учебной, но и любой другой деятельности. Подчеркнем, что последнее высказывание Л.И. Божович о неразрывности познавательных и социальных мотивов в значительной степени «снимает» гораздо позже возникшее резкое противопоставление внутренних и внешних мотивов, и ставит проблему не только социальной значимости знаний, но и социальности всего совокупного знания.

А.К. Маркова в своих работах классифицирует мотивы учебной деятельности следующим образом:

Первая группа мотивов может быть представлена несколькими подгруппами:

1) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Они также различаются по уровням. Эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т. д.;

2) учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации студентов на усвоение способов добывания знаний;

3) мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Вторая группа мотивов — социальные мотивы — также распадается на несколько подгрупп:

1) широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к избранной профессии;

2) узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

3) социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности (Маркова А.К., переизд.2009)

В своем анализе теории учебной мотивации А.С.Герасимова уточняет, что подвиды, выделенные А.К. Марковой могут пониматься как уровни учебной мотивации по двум основным типам доминирующей мотивации.

В ходе работы над исследованием мы выявили особенности учебной мотивации у учащихся 11 класса одной из школ города Красноярск. Для достижения цели мы выбрали ряд методов и методик, которые позволили бы нам выявить уровни мотивации учебной деятельности. В нашей статье мы опишем результаты теста социализированности личности М.И. Рожкова согласно предложенной автором обработки полученных ответов (Рожков М.И. Методика социализированности личности, 2007).

Согласно требованиям методики по каждой строчке нами было вычислено среднее значение. Первые три строчки определяют уровни развития познавательной мотивации, вторые три – социальной мотивации учебной деятельности. Для определения доминирующего типа мотивации также возможен подсчет среднего. Если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов, то можно говорить о доминировании собственно познавательной мотивации над социальной и наоборот.

Среднее по первой строке показывает выраженность уровня широких познавательных мотивов (близких потребности в новых впечатлениях по Л.И.Божович), по второй – узко или собственно познавательных мотивов учения, по третьей – мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности. Среднее по четвертой строке показывает выраженность уровня широких социальных мотивов или мотива обязывающего или вынужденного учения, по пятой – узких

социальных («позиционных» по А.К.Марковой или «социологических») мотивов, по шестой – сотрудничества или социальности знаний.

Автор методики указывает, что если получаемые показатели больше трех, то можно говорить о высокой степени выраженности уровня или типа, если больше двух, но меньше трех – о средней степени, если показатель ниже двух баллов, то можно предполагать, что отдельный учащийся или группа имеют низкий уровень мотивации учебной деятельности в целом, по типу или уровню.

В ходе исследования выявлено, что средним уровнем мотивации обладает большинство исследуемых учащихся. Сильной мотивацией и слабой мотивацией обладает меньшее число. Возможна данная ситуация сложилась из-за того, что для этой группы будущий выбор высшего профессионального учреждения и сама профессиональная деятельность еще не имеет того значения, какое для них имеют сферы обучения и увлечений. Старшеклассники редко задумываются о своем завтрашнем дне, профессиональная жизнь является для них явно чем-то очень далеким, и неизвестным. Их гораздо больше устраивает беззаботная и более привычная школьная жизнь, в которой учеба соперничает с их любимыми занятиями. Будущие планы не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию.

В процессе исследования были также выявлены основные уровни мотивации учащихся. Анализ полученных результатов показывает, что для большинства ребят мотивация сотрудничества является основной, то есть если результат зависит от группы, класса в целом, то скорее всего данная форма работы будет наиболее продуктивной. Это обусловлено высокой сплоченностью классного коллектива и может привести к тому, что у будущих студентов снизится эффективность индивидуальной работы, которая в дальнейшем в процессе учебы должна реализовываться в виде ответственности, генерировании идей, активной студенческой позиции, лидерстве.

Результаты исследования характеризуются высокими уровневыми показателями познавательных мотивов, которые опосредуют обучение. Вместе с тем эти мотивы учения несколько идеализированы, так как обусловлены пониманием их общественного, а не личностного смысла.

Исходя из концепции Л.И. Божович, видим, что мотивы старшеклассников связаны с потребностями учащегося в общении с другими людьми, в оценке и одобрении, с желанием занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. Именно это является залогом успешной учебной деятельности.

Мы также использовали тест по изучению мотивов учебной деятельности, разработанный на основе тестов, предложенных А.А. Реаном и В.А.Якуниной, позволяющий выявить удовлетворенность учебным процессом у старшеклассников. Это стандартный тест, применяемый при изучении факторов влияющих на мотивацию и позволяющий выявить параметры, удовлетворяющие или не удовлетворяющие ребят условиями обучения, организацией учебного процесса и отношениями в коллективе.

У старшеклассников наблюдается следующая динамика удовлетворенности процессом учебной подготовки. Мы выяснили, что у ребят наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности процессом обучения в школе, что подкреплено познавательными и социальными мотивами учения, подготовкой к обучению профессиональной направленности. Это связано с тем, что по представлению учащихся, профессиональное будущее обучение - это выраженное желание получать определенную специальность; с увлеченностью процессом обучения в вузе, как новой для себя деятельностью; с сильной потребностью соответствовать определенным ожиданиям (собственным и других людей) в связи с активным освоением новой

социальной роли. Небольшая группа ребят не удовлетворена или не вполне удовлетворена процессом обучения, что выражается через отрицательное или неопределённое отношение к нему.

Итак, наша статья была посвящена изучению роли мотивации старшеклассников к учебной деятельности как фактора успешного обучения в вузе. Подводя итог проведенному анализу научно-психологической литературы и экспериментальному исследованию, мы выявили, что мотивация - одна из важнейших побудительных сил поведения и деятельности. Мотивация к учебной деятельности старшеклассников в школе – это система побуждений, придающих поведению учащихся направленность, а в будущем и профессиональную, избирательность и динамичность. Исследование показало, что у большинства 11-классников мотивация сотрудничества является основной, также были обнаружены высокие уровневые показатели познавательных мотивов, которые опосредуют обучение.