**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ**



**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

***Задание 1.*** *Слово «жизнь» в контекстах используется в различных смыслах, в том числе и переносных. Вам даны предложения, которые на основе значения этого слова можно разделить на следующие группы: жизнь – река, жизнь – дорога, жизнь – ценность, жизнь – активный деятель, жизнь – книга. Для каждой группы укажите номера предложений в таблице.*

1. У большинства людей изо дня в день жизнь течёт размеренно: работа, дом, сон и так каждый день (А. Яшкин).
2. Врачи спасли этому мужчине жизнь.
3. Я считаю, что важно не просто плыть по жизни, а самому делать её (А. Лябина).
4. Солдаты готовы отдать жизнь за родину.
5. Я вспомнил о Лене, и меня поразила мысль, как много людей уходит из жизни и уже никогда не вернется (К.Г. Паустовский).
6. Не знаю, как протекала жизнь отца в годы мировой войны, революции и Гражданской войны – он никогда об этом не рассказывал (А. Зиновьев).
7. Но зато как это здорово – начать жизнь с чистого листа (Н. Радулова).
8. Цена жизни – копейка. (Н.В. Кожевникова).
9. Сейчас широко обсуждают жизненный путь выдающегося предпринимателя, изобретателя персонального компьютера Стива Джобса (Г. Малинецкий).
10. Жизнь предложила ему совсем другой маршрут, запутанный и сложный, смертельно опасный <…> (Д. Глуховский).
11. Я знаю, что ему очень хотелось написать жизнь Ломоносова; <…> (М.А. Дмитриев).
12. Учёные искали, как сохранить жизнь тому, кто первым полетит в космос (О. Анипченко).
13. Мужчина должен самостоятельно идти по жизни, смело чеканя шаг (В. Аксенов).
14. Она была прелестный человек и мужу своему настоящая спутница жизни (С.М. Волконский).
15. Я думал, ну ладно, что сделаешь – жизнь рассудила так, а не иначе (В. Фетисов).
16. Для того чтобы перевернуть страницу жизни, нужно её прочитать (А.И. Батюто).
17. Помните, что жизнь любит удачливых (В. Шахиджанян).
18. Жизнь показала, что мы сделали правильно… (Ю. Сенкевич).
19. В 1957 году на Кузнецком мосту была выставка его работ, его книга жизни (В.Т. Шаламов).

**Правильный ответ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа примеров**  **Жизнь – это …** | **Номера предложений** |
| Река | 1, 3, 6 |
| Дорога | 5, 9, 13, 14 |
| Ценность | 2, 4, 8, 12 |
| Активный деятель | 10, 15, 17, 18 |
| Книга | 7, 11, 16, 19 |

***Задание 2.*** *В русском языке существуют шутливые фразы, помогающие запомнить названия и порядок следования грамматических форм в одной категории. Изучите два примера и напишите, о какой категории (род, число, падеж, время и т.д.) идёт речь. Предложите свой вариант такой шутливой фразы.*

1. Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пелёнку
2. Иван Раздал Девчонкам Вай-фай, Телефоны Подключай.
3. …

**Правильный ответ:**

Данные фразы позволяют запомнить порядок следования падежей.

Иван – **и**менительный падеж

Родил – **р**одительный падеж

Девчонку – **д**ательный падеж

Велел – **в**инительный падеж

Тащить – **т**ворительный падеж

Пелёнку – **п**редложный падеж

Студентами были предложено множество интересных вариантов подобных фраз, например:

1. Издавна Родственники Давали Виновникам Торжества Подарки.
2. Илья Разложил Диван Вкушал Там Пармезан.
3. Играли Рядом Дети Велели Тихо Посидеть.

***Задание 3.*** *Замените глагольные сочетания глаголами англоязычного происхождения. Где это возможно, напишите формы несовершенного и совершенного видов.*

1. Искать информацию в Интернете – ***гуглить, погуглить, нагуглить***.
2. Публиковать, размещать информацию в социальных сетях – ***постить, запостить.***
3. Раскрывать важную деталь о сюжете книги, сериала или фильма – ***спойлерить, проспойлерить***.
4. Одобрить какое-либо действие, фотографию, публикацию или обновление статуса пользователя в социальных сетях, нажав на соответствующую кнопку – ***лайкать, лайкнуть***.
5. Добавить «в друзья» в социальной сети – ***френдить, зафрендить***.
6. Дать пользователю доступ к определенным данным – ***шерить, расшерить***.

***Задание 4.*** *Определите, какие слова участвуют в образовании данных ниже слов. По какой модели они образованы? Объясните их значение.*

*Создайте указанным способом собственные слова. Что они обозначают? В какой ситуации их можно использовать?*

Высплюсенье; гдетство; люболь; один *олимпиард* рублей; ты *разочаровательна*; все будет *замечтательно*.

**Правильный ответ**

Способ образования слов в данном задании – контаминация.

Контаминация (от лат. contamination «смешение, соприкосновение») -взаимодействие языковых единиц, которое приводит к объединению их структурных элементов и возникновению на этой основе новой единицы - слова, фразеологизма, словосочетания и др. Контаминация проявляется на разных языковых уровнях.

Источник: <http://naukarus.com/kontaminatsiya-kak-sposob-kompressivnogo-slovoobrazovaniya>

**Возможные способы образования и толкования слов**

Высплюсенье = выспаться + воскресенье (хорошо отдохнуть, выспаться в воскресенье)

Гдетство = где + детство (Где детство?)

Люболь = любовь + боль (чувство любви без взаимности, конфликтные отношения между партнёрами)

Один *олимпиард* рублей = олимпиада + миллиард (деньги, потраченные на организацию и проведение олимпиады)

Ты *разочаровательна* = разочарование + очаровательна (оценка человека / эмоции (скорее всего негативные), которые возникают в результате обнаружения в ком-либо неприятных качеств)

Все будет *замечтательно* = замечательно + мечта (великолепно, превосходно, как в мечтах)

В этом задании студенты также могли потренироваться в словотворчестве. В результате появились вот такие оригинальные лексемы:

Пиццаброд = пицца + бутерброд.

Учблемы = учёба + проблемы.

Трунедельник = трудный + понедельник.

***Задание 5.*** *Иностранные студенты писали сочинение о том, как они понимают слово «лёгкий» и допустили ошибки. Найдите их, исправьте, объясните, в чём они заключаются. Свои ответы оформите в виде таблицы.*

1. В силу того что моя болезнь протекала в лёгкой форму, скоро я выписалась из больницы. Теперь я уже восстановила. После этого события, я помню, что мне надо осторожно относиться к моему здоровью и беречь себя.
2. В мире нет лёгкой работы. Если бы вы аккуратно думать, то согласились бы со мной.
3. Когда я выхожу из дома, мама уже спит и делает лёгкий дыхание.
4. Слушая музыки, я прохаживалась с лёгкими походками по спортивной площадке. На спортивной площадке лёгкий ветер дул, я чувствовала себя легко. Таким образом, я никогда не болела легкой или тяжёлой болезней.
5. У меня в Китае хорошая подруга, её зовут Галя. Мы познакомились в вокзале, когда я носила тяжёлый чемодан.
6. Их кошка тихо подошла ко мне, и я её поднял, легкая такая… могу чувствовать её легкое дыхание и лёгкие удари её сердечка… песенька для души!

**Правильный ответ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предложения с ошибками** | **Типы ошибок,**  **их объяснение** | **Исправленный вариант предложения** |
| 1 | В силу того что (1) моя болезнь протекала в лёгкой форму (2), скоро я выписалась из больницы.  Теперь я уже восстановила (3). После этого события, (4) я помню (5), что мне надо осторожно относиться к моему (6) здоровью и беречь себя. | 1. В силу того что – союз, имеющий книжную окраску (стилистическая ошибка).  2. Неверно выбрана падежная форма существительного: протекала (в чём?) в форм**е** (грамматическая ошибка).  3. Неверно выбрана форма глагола. В данном контексте при отсутствии объекта необходим возвратный глагол «восстановиться» (грамматическая ошибка).  4. В данном контексте отсутствуют условия для постановки запятой (пунктуационная ошибка).  5. Неверно выбрано слово (лексическая ошибка).  6. Корректнее использовать местоимение «свой» (грамматическая ошибка). | **Так как** моя болезнь протекала в лёгкой **форме**, я скоро выписалась из больницы.  Теперь я уже **восстановилась**. (Теперь я уже восстановила своё здоровье).  После этого события я **поняла**, что мне надо осторожно относиться к **своему** здоровью и беречь себя. |
| 2 | В мире нет лёгкой работы. Если бы вы аккуратно (1) думать (2), то согласились бы со мной. | 1. Неверно выбрано слово (лексическая ошибка).  2. Неверно выбрана форма глагола в придаточном предложении нереального условия. В данном контексте необходимо использовать глагол в форме СВ прошедшего времени множественного числа (грамматическая ошибка). | В мире нет лёгкой работы. Если бы вы **хорошо подумали**, то согласились бы со мной. |
| 3 | Когда я выхожу из дома, мама уже спит и делает лёгкий (1) дыхание (2). | 1. Неправильно согласовано прилагательное с существительным (грамматическая ошибка).  2. Нарушение сочетаемости слов (лексическая ошибка). | Когда я выхожу из дома, мама уже спит и **легко дышит**. |
| 4 | Слушая музыки (1), я прохаживалась с лёгкими походками (2) (3) по спортивной площадке. На спортивной площадке лёгкий ветер дул (4), я чувствовала себя легко. Таким образом, я никогда не болела легкой или тяжёлой болезней (4). | 1. Неверно выбрана падежная форма существительного: слушая (что?) музык**у**.  2. Неверно выбраны форма числа и падежа существительного: прохаживалась (каким образом? чем?) походкой (грамматическая ошибка).  3. Повторение слов с одним корнем (прохаживаться –походка) (лексическая ошибка).  4. Нарушен порядок слов в предложении (синтаксическая ошибка).  5. Неправильно выбрано окончание для существительного ж.р., оканчивающегося на –Ь (грамматическая ошибка). | Слушая **музыку**, я **прохаживалась** по спортивной площадке. На спортивной площадке **дул лёгкий ветер**, я чувствовала себя легко. Таким образом, я никогда не болела легкой или тяжёлой **болезнью**. |
| 5 | У меня в Китае (1) хорошая подруга, её зовут Галя. Мы познакомились в (2) вокзале, когда я носила (3) тяжёлый чемодан. | 1. Нарушена структура предложения – отсутствие предиката (синтаксическая ошибка).  2. Неверно использован предлог: познакомились (где?) на вокзале (П. п.) (грамматическая ошибка).  3. Неверно использована форма глагола движения. Данный контекст предполагает использование глагола, обозначающего однократное действие (грамматическая ошибка). | У меня в Китае **есть** хорошая подруга, её зовут Галя. Мы познакомились **на** вокзале, когда я **несла** тяжелый чемодан. |
| 6 | Их кошка тихо подошла ко мне, и я её поднял, лёгкая такая… могу чувствовать её лёгкое дыхание и лёгкие удари (1) её сердечка… песенька (2) для души! | 1. Неверно выбрано окончание  для существительного множественного числа: «удары» в форме В. п. имеет окончание Ы (грамматическая / фонетическая ошибка).  2. Слово «песенка» пишется без Ь (орфографическая / фонетическая ошибка). | Их кошка тихо подошла ко мне, и я её поднял, лёгкая такая… Могу чувствоватьеё лёгкое дыхание и лёгкие **удары** её сердечка… **Песенка** для души! |

***Задание 6.*** *Закончите рассказ (минимум 10 предложений).*

Был поздний и вечер, и Маша уже лежала в постели. Как всегда, она читала перед сном, на этот раз книгу Федора Достоевского «Преступление и наказание». Маша уже собиралась выключить лампу в изголовье кровати, когда её взгляд случайно упал на книжную полку. Девушка рассеянно осмотрела знакомые корешки и внезапно заметила синюю бутылку между двумя стопками книг. Она встала и подошла к полке, осторожно взяла бутылку в руки, она была довольно тяжёлая, приятно-шероховатая на ощупь. Девушка не поняла, из какого материала сделана бутылка, но было невозможно увидеть, что находится внутри. Маша встряхнула бутылку и услышала глухой звук. Заинтригованная, она попыталась вынуть содержимое, но горлышко было слишком узким …

В данном задании студентам предлагалось попробовать себя в роли писателей, проявить креативность и создать собственную историю о том, что же нашла Маша в синей бутылке. В итоге получились увлекательные рассказы с разнообразными сюжетами.

Одни студенты написали сказочные истории о волшебных существах (джинн, дух дракона, мышка, цветок и др.), заключённых в бутылке, которые впоследствии исполняли желания героини и становились её помощниками.

*….Тогда она включила яркую лампу и посмотрела внимательно. В бутылке был маленький синий человек. Он умоляюще складывал руки, подавал знаки, чтобы Маша вынула пробку. Прокравшись на кухню, Маша нашла нож и открыла странную бутылку. В комнате появился синий дым. Перед девочкой появился старый человек. Он сказал, что он самый сильный в мире джин, что его зовут Халил Салах Ахмед. Раньше он жил в Каире много веков назад и любил экспериментировать. Однажды он прочитал сильное заклинание. Но произошла ошибка. Джин Ахмед навсегда остался маленьким, бутылка стала его домом. Теперь он был свободным. Он пообещал Маше исполнить её самое важное желание. Маша всегда хотела побывать в Египте, на Родине джина. Она знала, что была древняя цивилизация, которая построила великие пирамиды и Сфинкса. Джин обрадовался и произнёс заклинание.*

*Утром родители девочки сказали, что через 2 дня вся их семья едет в Гизу, потому что они выиграли билеты. Вот такая сказочная история произошла в обычной квартире Астрахани поздно вечером.*

Другие участники придумали истории о семейных реликвиях (письмо, медальон дедушки, кольцо бабушки, детский рисунок и др.).

*…Заинтригованная, она попыталась вынуть содержимое, но горлышко было слишком узким. Как бы Маша ни пыталась вытащить содержимое бутылки, у неё не получалось. Тогда Маша решила разбить бутылку и посмотреть что внутри. Открыла Маша коробку с инструментами и достала молоток. Ей уже не терпелось разбить сосуд и посмотреть, что внутри. Как только Маша ударила молотком по бутылке, она разбилась. Увидев содержимое, Маша была удивлена. Среди осколков лежало письмо. Она взяла его в руки и начала читать. Это письмо было адресовано её бабушке от дедушки. Это было старое письмо с признанием в любви.*

Третьи сочинили фантастические истории.

*…И тогда она перевернула бутылку и потрясла её. От туда выпала очень странная записка. Это было письмо из будущего. Там было написано, что происходит в том мире и что они нуждаются в ком-то. И тут Маша вспомнила, что это бутылка её бабушки, которая уже умерла. И, оказывается, по женской линии девочке передался ген путешественников во времени. Но она не знает, как попасть в будущее и рассказать, что бабушки уже нет. И что теперь делать, она тоже не понимала. Девочка хотела спросить у мамы, но она на работе. И тут Маше пришла идея о том, чтобы написать письмо-ответ и положить в бутылку. И к её удивлению, письмо исчезло, но ответа она так и не дождалась, и когда мама пришла с работы, Маша уже спала, так и не выяснив ничего.*

И, конечно же, были истории о сокровищах и картах, спрятанных в бутылке.

*…Заинтригованная, она попыталась вынуть содержимое, но горлышко было слишком узким, поэтому она решила разбить бутылку. Когда она сделала это, то нашла свернутую бумагу, которая оказалась картой.*

*На следующий день Маша вышла искать сокровища. Карта показывала ей, куда идти. Ей нужно было выйти во двор своего дома и считать, сколько шагов она должна сделать, чтобы добраться до нужной точки. Наконец, место найдено! И сокровища найдены! Маша решила, что сокровища должны принести пользу людям, а не только ей. Поэтому недалеко от того места, где она жила, она решила построить больницы и школы для людей, у которых не было возможности платить за лечение и обучение. Она была так счастлива, что сделала то, что должна была. Она знала, что наполнила радостью сердца людей, которые когда-то чувствовали себя опустошенными. В конце концов, девушка тоже почувствовала себя очень счастливой, ведь она знала, что смогла помочь многим людям, которым нужна была поддержка и вера!*